

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования
муниципального округа Среднеуральск Свердловской области»**

**Муниципальная инновационная площадка
на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –
начальной общеобразовательной школы № 5
муниципального округа Среднеуральск Свердловской области**



**Сборник материалов
городского методического фестиваля оценочных заданий
«Современный урок: практика формирования
функциональной грамотности через применение технологии
критериального оценивания»**

**город Среднеуральск
2026 год**

Содержание

Астафьева Людмила Александровна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Правописание безударных гласных	4
Алябьева Светлана Валерьевна, учитель МАОУ-СОШ № 6	
Горные породы и полезные ископаемые.....	5
Белякова Наталья Валерьевна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Закрепление техники верхней передачи мяча в волейболе.....	9
Гаряева Наталья Андреевна, учитель МБОУ-СОШ № 215	
Тест по сказке И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А»	12
Горбунова Татьяна Сергеевна, учитель –логопед МАОУ-НОШ № 5	
Дифференциация звуков С — З.....	13
Григорьева Ольга Борисовна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Безударные падежные окончания имён прилагательных.....	16
Добрынина Галина Николаевна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Повторение постоянных и непостоянных признаков имени существительного	19
Еремина Светлана Николаевна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Правописание парных звонких и глухих согласных.....	20
Зубачева Ольга Павловна, учитель МБОУ-СОШ № 215	
В гости к зиме.....	25
Кадочникова Надежда Викторовна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Правописания слов с парными согласных по звонкости глухости в корне слова.....	29
Копылова Анастасия Сергеевна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Сравнение сказок «Рукавичка» и «Теремок	32
Короткова Анастасия Алексеевна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Где живут слоны?.....	35
Костина Екатерина Сергеевна, учитель-логопед МАОУ-НОШ № 5	
Написание букв	38
Меладзе Валентина Ивановна, учитель МАОУ-СОШ № 6	
Виды связи слов в словосочетании.....	42
Панова Маргарита Николаевна учитель МАОУ-СОШ № 6	
Употребление наклонений в русском языке.....	45
Пожарская Анастасия Дмитриевна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Числа от 11 до 20.....	48
Плотникова Наталья Юрьевна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Страницы истории России».....	50
Седых Александра Степановна, учитель МБОУ-СОШ № 215	
Здоровый образ жизни. Чередование труда и отдыха. Режим дня.....	53
Смирнова Римма Германовна, учитель МАОУ-НОШ № 5	
Как подготовить школьный рюкзак к прогулке.....	58
Шарова Юлия Александровна, учитель МАОУ-СОШ № 6	
Семейные истории.....	61
Шишкина Мария Сергеевна, учитель-логопед МАОУ-НОШ № 5.	
Состав чисел первого десятка	64

*Глубочайшим свойством человеческой природы
является страстное стремление людей
быть оцененным по достоинству.
У.Джеймс*

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

В основных принципах критериального оценивания (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание означает такую шкалу как определение степени приближения ученика к данной цели.

Технология оценивания опирается на основные правила: «что оценивать?», «кто оценивает?», «когда оценивать?», «где фиксировать результаты?», «по каким критериям оценивать?».

Образовательный эффект применения технологии критериального оценивания: учащийся получает представление о целях и предполагаемых результатах своей учебной деятельности по данному предмету; он заранее может оценить свои сильные и слабые стороны, разумнее распределить собственные ресурсы; учитель превращается из сурового судьи в заинтересованного помощника и консультанта; открытость, прозрачность процесса оценивания; снижение школьной тревожности учащихся.

В данном сборнике опубликованы статьи по результатам городского методического фестиваля оценочных заданий «Современный урок: практика формирования функциональной грамотности через применение технологии критериального оценивания». В сборнике представлен опыт применения технологии критериального оценивания на уроках.

Главной задачей учителя несомненно должно стать создание условий способствующих стремлению к самообразованию, самопознанию личности, а также развитию мотивации достижения успеха. Одним из достоинств и преимуществ критериального оценивания является объективность, открытость, прозрачность новой системы технологии критериального оценивания, самое главное естественно – это стимулирующий потенциал для сохранения здоровья учащихся и учителей.

Статьи педагогов – это не только осмысленный результат, но и эмоциональное переживание смысла общей деятельности, своего рода включенности каждого в контекст реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Тагиров Ф.Р., заместитель директора МАОУ-НОШ № 5

Астафьева Людмила Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск

Правописание безударных гласных, 4 класс

Задание 1

Прочитай предложение, соотнеси орфограмму «Безударная гласная» с изученным правилом. В предложении вставь пропущенные буквы.

В сер...дине з...мы у медведицы в берлоге р..ждаются медв...жата.

За 4 слова – 4 балла

За 3 слова – 3 балла

За 2 слова – 2 балла

За 1-0 слов – 0 баллов

Задание 2

Прочитай слова, запиши в три столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

**МОРСКОЙ, У РЕКИ, ДОПЛЫЛ, ПОЛЕТЕТЬ, К ДАЧЕ, О РАМЕ, ЛЕДЯНОЙ,
ПРОСКАКАЛ, У ДОРОГИ**

За выписанное слово из задания -1 балл.

9 слов – 5 баллов

8 - 7 слов – 4 балла

6 – 4 слов – 3 балла

3 – 2 слова – 2 балла

1 слово – 1 балл

0 слов – 0 баллов

Задание 3

Прочитай слова, заполни таблицу, распределив слова по трем столбикам:

ТРАВА, (У) ДОСКИ, БОЛЬНОЙ, СТРОИМ, (В) ПОЛЕ, ПИШЕШЬ, СКАЗАТЬ

Слова с орфограммой	Слова с орфограммой	Слова с орфограммой
---------------------	---------------------	---------------------

«Проверяемые безударные гласные в корне слова»	«Безударные гласные в окончаниях имен существительных»	« Безударные личные окончания глаголов»

За выписанное слово из задания -1 балл.

7 слов – 5 баллов

6 слов – 4 балла

5 слов – 3 балла

4- 3 слова – 2 балла

2 слова – 1 балл

1 слово – 0 баллов

Максимальное количество баллов – 14 баллов

Критерии оценок

« 5» 14 - 12 баллов

«4» 11 - 10 баллов

«3» 9 - 7 баллов

«2» ниже 7 баллов

*Алябьева Светлана Валерьевна,
учитель географии
МАОУ – СОШ № 6, МО Среднеуральск*

Горные породы и полезные ископаемые, 5 класс

Задание № 1 Работа с таблицей на закрепление материала (парная работа).

Вид: предметное умение соотносить полезное ископаемое к его происхождению и применению в хозяйственной деятельности человека.

Индикатор: умение классифицировать полезные ископаемые по происхождению и использованию человеком в хозяйственной деятельности.

Название полезного ископаемого	Происхождение полезного ископаемого и его разновидности	Где (применение) ископаемое	используется полезное
Нефть			

		
Гранит 		
Мрамор 		
Природный газ 		
Глина 		
Уголь		

		
Железная руда		
		

Понятия для заполнения:

Магматическое, осадочное, метаморфическое, химическое, органическое, отделка зданий, топливо и химия, железо, строительство, энергетика, керамика и кирпич, производство стали.

Ключ:

Название полезного ископаемого	Происхождение полезного ископаемого и его разновидности	Где используется полезное ископаемое (применение)
Нефть	Осадочное органическое	Топливо и химия
Гранит	Магматическое	Строительство
Мрамор	Метаморфическое	Отделка зданий
Природный газ	Осадочное	Энергетика
Глина	Осадочное	Керамика и кирпич
Уголь	Осадочное органическое	Строительство, химия, энергетика
Железная руда	Магматическое	Железо, производство стали

Шкала оценивания задания № 1:

1. Вторая и третья колонка таблицы заполнена без ошибок – 7 баллов.
2. Есть 2 ошибки- 5 баллов.

3. Есть 3 ошибки- 4 балла.
4. Более 4 ошибок- 2 балла.

Задание № 2. Практическое задание

Вид: предметное умение работать с картой, отработка правил по заполнению и оформлению контурной карты.

Индикатор: умение работать с условными знаками в разделе «условные обозначения», правильное указание топографии географических объектов.



На контурной карте на ст. 11-12 отметьте значками месторождения: нефти, газа, угля, железной руды (по образцу из атласа)

Шкала оценивания № 2:

1. Все значки на месте и верно подписаны — 5 баллов.
2. 1–2 ошибки — 3 балла.
3. Более 2 ошибок — 1 балл

Уровень освоения материала (по итогам выполнения всех заданий):

1. 13-12 баллов- оценка «5»
2. 10-9 баллов- оценка «4»
3. 8-7 баллов- оценка «3»
4. 6-5 баллов – оценка «2»

Закрепление техники верхней передачи мяча в волейболе, 4 класс

Задание №1

Вид: Тест

Индикатор: закрепление темы волейбол. Что мы знаем об игре Волейбол.

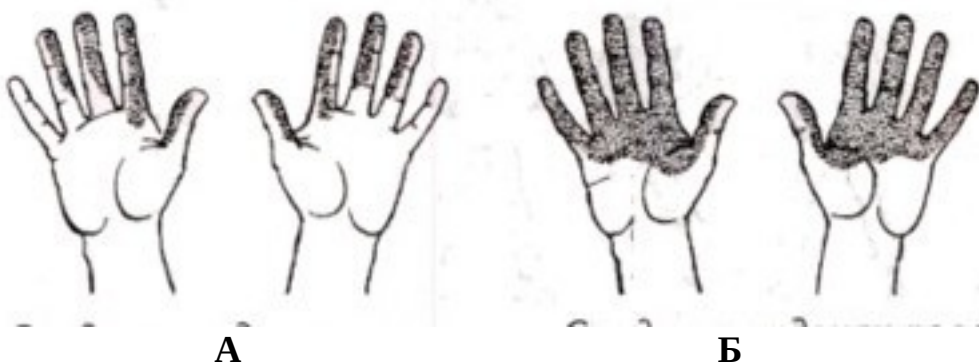
1. Отметьте правила техники безопасности при игре в волейбол.

- ☐ не толкаться, не ставить подножки
- ☐ ногти на руках должны быть коротко подстрижены, кольца и другие украшения, очки должны отсутствовать
- ☐ отбивать мяч сзади
- ☐ надеть спортивную форму без металлических крючков, пряжек, пуговиц, спортивную обувь на резиновой подошве
- ☐ отбивать мяч вдвоём

2.Выберите виды современного волейбола.

- ☒ мини-волейбол
- ☒ пляжный волейбол
- ☐ зимний волейбол
- ☐ парковый волейбол
- ☒ пионербол

3.Выберите правильное изображение следов на ладонях после приема мяча.



4. Выберите правильное изображение расположения кистей и пальцев.



А

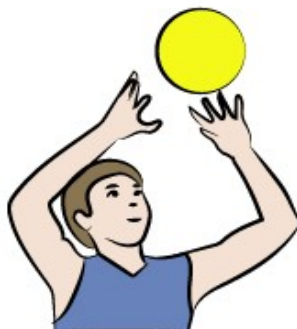


Б

5. Соотнесите названия приёмов волейбола с их иллюстрациями.



А



Б



В

1.Верхняя передача мяча 2. Верхняя боковая подача 3. Нижний приём мяча

Ответ на задание:

1- все варианты ответа правильные

2-

- ☒ мини-волейбол
- ☒ пляжный волейбол
- ☐ зимний волейбол
- ☐ парковый волейбол
- ☒ пионербол

3.- А

4.- Б

5.-А-3, Б-1, В-2.

Шкала оценивания:

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. Всего за это задание можно набрать 5 баллов.

Данное задание можно использовать на этапе актуализации знаний в теме «Волейбол»

Задание №2 «Ошибки при выполнении верхней передачи»

Вид: умение

Индикатор: распознавание типичных ошибок при выполнении верхней передачи в волейболе.

Выберете типичные ошибки, которые могут допускать обучающиеся при выполнении верхней передачи в волейболе.

- А) Ступни стоят на ширине плеч
- Б) Ступни стоят широко
- В) Ноги выпрямлены в коленях
- Г) Большие пальцы отведены
- Д) Большие пальцы не отведены
- Е) Локти отведены в сторону
- Ж) Локти отведены излишне широко
- З) Руки опущены
- И) Корпус отклонён
- К) Голова запрокинута назад

Ответ на задание: Б, В, Д, Ж, З, И, К.

Шкала оценивания:

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. Всего за это задание можно набрать 7 баллов.

Данное задание можно использовать на этапе актуализации знаний в теме «Верхняя передача в волейболе», на уроках совершенствования техники выполнения различных упражнений.

Задание №3.

Выполнить верхнюю передачу в волейболе в парах и у стены.

Вид: умение

Индикатор: овладение техникой выполнения верхней передачи в волейболе.

Шкала оценивания:

Передача у стены:

Критерий 1 - от 1 до 3 передач=3балла

Критерий 2 - от 3до 5 передач=6 баллов

Критерий 3 - от 5 и больше передач=9 баллов

Передача в парах:

Критерий 1 - от 5 до 8 передач=3 балла

Критерий 2 - от 8 до 12 передач=6 баллов

Критерий 3 – от 12 и больше 9 баллов

Дисциплина:

Критерий 1 – наличие формы и отсутствие замечаний – 5 баллов

Критерий 2 – отсутствие формы и 1-2 замечания – 3 балла

Суммативное оценивание.

(Критерии отметок за выполненные задания)

1) 30-35 балла – оценка 5

2) 21-29 баллов – оценка 4

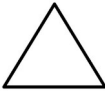
3) до 20 баллов – оценка 3

Гаряева Наталья Андреевна
учитель начальных классов,
МБОУ- СОШ № 215 МО Среднеуральск

Тест по сказке И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А»

Тест направлен на проверку понимания сюжета, персонажей и последовательности событий. Основные задачи — закрепить знания о прочитанном, развить навыки осознанного чтения и внимания к деталям, а также проверить знание алфавита. Проверить, как ученики запомнили сюжет сказки, главных и второстепенных героев. Оценить умение работать с текстом, находить ответы на вопросы, тренировать осознанное чтение.

При проведении тестовых заданий рекомендуется следующие критерии оценивания (за каждый правильный ответ 1 балл, максимальное количество баллов-10).

максимальная сумма баллов	Уровень условия	Оценка	Знаковая система
9-10	Высокий уровень (тема усвоена)	отлично	
7-8	Выше среднего уровня (тема усвоена с незначительными недочётами)	хорошо	
5-6	Средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объёме)	удовлетворительно	
менее 5	Низкий уровень (тема не усвоена)	неудовлетворительно	

1. О чьих проделках сообщала Але буква А?
а) об учителе б) об Единице в) о Кляксиче
2. Что хотел сделать Кляксич?
а) выгнать все буквы из Букваря б) подружиться с Алей
в) помочь Але с учебой
3. Кого встретила Аля и букв А у входа в Букварь?
а) Кляксича б) букву Б в) букву Я
4. На чем отправились в путь Аля и буква А?
а) на машине б) на поезде в) на пароходе
5. Кто жил в маленьком окошке под самой крышей дома?
а) Кляксич б) буква Я в) буква Д
6. Как звали букву И краткое (Й)?
а) Андрей б) Тимофей в) Котофей
7. Какая речка протекала в буквенном лесу?
а) Светлянка б) Чернилка в) Красилка
8. Как наказали букву К?
а) выгнали из Азбуки б) поставили в угол
в) закрыли в сарае
9. Что было написано в заколдованной записке?
а) буква Я свободна б) буква Я в дупле
в) буква Я заколдована
10. Куда девался Кляксич?
а) его стёрли ластиком б) убежал
в) превратился в чернила

Ключ:

1-в; 2-а; 3-б; 4-б; 5-д; 6-б; 7-б; 8-в ; 9-а; 10-б.

*Горбунова Татьяна Сергеевна,
учитель- логопед
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск*

Дифференциация звуков С — З, 2 класс

1 задание

Вид: ТЕСТ по теме «Дифференциация звуков и букв з-с»

Индикатор: воспроизводит способ в новых нестандартных ситуациях учебной деятельности

1. В каком ряду характеристика звука [з] дана верно?

- 1) согласный, звонкий, твердый
- 2) согласный, глухой, твердый
- 3) согласный, звонкий, мягкий

2. В каком ряду характеристика звука [с'] дана верно?

- 1) согласный, глухой, мягкий
- 2) согласный, звонкий, мягкий
- 3) согласный, глухой, твердый

3. Укажите место звука [з] в слове *бальзам*:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

4. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) глазуня
- 2) глазурь
- 3) мимоза

5. В каком ряду слов буква с в конце слов написана правильно?

- 1) навес, накас, анис
- 2) глобус, матрос, конкурс
- 3) девис, парус, каприс

6. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется буква з ?

- 1) ...апрет, повя...ка, водола...
- 2) кра...ка, сою..., ...осна,
- 3) ска...ка, компа..., ...автрак

7. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется буква с ?

- 1) желе...ка, ...трекоза, карни...,
- 2) какту..., блу...ка, ...аправка
- 3) поло...ка, автобу..., ...аксофон

8. Слова в каком ряду отвечают на вопрос ЧТО?

- 1) песня, коляска, причёска
- 2) погрузка, карапуз, поднос
- 3) аист, колос, салют

9. Найди предложение с ошибкой:

- 1) Вовремя скосили спелый овёз.
- 2) У больного красный нос.
- 3) Засверкала роса на кустах.

Ответ на задание: 1)1 2)1 3)1 4)2 5)2 6)1 7)3 8)1 9)1

Шкала оценивания:

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. Всего за это задание можно набрать 9 баллов.

Задание 2.

Вид: умение

Индикатор: воспроизводит способ в новых нестандартных ситуациях учебной деятельности

Задание.

Вставь пропущенные буквы.

Ответ:

Вставить пропущенные буквы с — з в слова.

.. ано..а, ..апи..ка, ра..пи..ание, пу..то..вон, ..о.на-ние, при..по..обление, ..апа..ы, ра..ма..ал, ..трау.., по..ле..автра, ра..ри..овал, во..ра..т, ба..но..ловный, ..анаве...

Шкала оценивания.

За каждое правильно написанное слово ребенок получает 1 балл. Всего за это задание можно набрать 10 баллов.

Ключ. Заноза, записка, расписание, пустозвон, приспособление, запасы, размазал, страус, послезавтра, разрисовал.

Задание 3.

Вид: умение

Индикатор: воспроизводит способ в новых нестандартных ситуациях учебной деятельности

Задание: Составить рассказ по опорным словам.

Обезьянка

Зоопарк, Зоя, Зина, Соня, клетки, обезьянки, кувырканье, дразнят, дети, смех.

Шкала оценивания.

«7 б»	Работа полностью соответствует требованиям: мысль выражена чётко, текст логичен, от 7 предложений.
«5 б»	В работе есть некоторые недочёты: например, недостаточно полное раскрытие темы, незначительные нарушения логики. От 5 предложений.
«3 б»	Тема раскрыта недостаточно полно, есть нарушения логики и последовательности изложения. От 3 предложений
«0 б»	Работа не соответствует требованиям по содержанию, допущено много ошибок, нарушена структура текста. Менее 3 предложений.

Ключ: В выходной день Зоя, Зина и Соня отправились в зоопарк. У клеток с обезьянками сразу собралась целая толпа любопытных детей. Обезьянки устроили настоящее представление: они ловко прыгали и показывали кувырканье на ветках. Одна из них, заметив Зою, начала смешно дразнить её, корча рожицы. Зина и Соня не могли сдержать смех, глядя на забавные выходки животных. Дети хлопали в ладоши и радовались каждому новому трюку. Зоя сфотографировала самую озорную обезьянку на память.

Критерии отметок за выполненные все 3 задания

«5» - 26 - 22 баллов.

«4» - 21 -16 баллов.

«3» - 15 - 9 баллов .

Ниже 8 баллов - оценка «2»

*Григорьева Ольга Борисовна,
учитель начальных классов
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск*

Безударные падежные окончания имён прилагательных, 4 класс.

Задание 1 (УСВОЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ)

Тест: выбери правильный ответ.

1.Имя прилагательное – часть речи, которая:

- а) обозначает признак предмета, но как предмет;
- б) обозначает признак предмета;**
- в) обозначает действие или состояние;

2. Указать имена прилагательные:

- а) бледнеть;
- б) бледноватый;**
- в) бледнота;

3. У прилагательного нет следующего признака:

- а) времени;**
- б) числа;
- в) рода;

4. Указать имена прилагательные с окончанием –ая:

- а) дальн... дорога**
- б) осенн... грязь
- в) лучш... ученица

5. Укажите, в каких словах пишется окончание –ий:

- а) у син... реки
- б) свеж... карп
- в) свеж... зеленью**

6. Укажите, в каких словах пишется окончание –ей:

- а) зимн... сон
- б) зимн... погодой
- в) вечерн... звон**

Ответ на задание: Б, Б, А, В, Б, Б.

Критерии оценивания

Знания и умения	вопросы	Ответ верный (баллы)	Допущена ошибка (баллы)
Знаю, что такое имя прилагательное	1,2	1	0
Могу определить признаки имени прилагательного	3	1	0
Умею писать окончания имен прилагательных	4,5,6	3	1 – 2 2 – 1 3 – 0

Шкала оценивания:

5 правильных ответов – зеленый кружочек – 5 б.

3-4 правильных ответа – желтый кружочек – 4 б.

1-2 правильных ответа- красный кружочек -3 б.

Задание 2. (ОСМЫСЛЕНИЕ)

Карточка с заданием.

Вставь пропущенные буквы

О багрян... заре, от бер(е/и)жлив... хозяина, в прекрас(_/т)ном настроении, за б(о/а)льн... сестрой, от в(е/и)твист... дер(е/и)ва, перед к(о/а)пустн... гря(д/т)кой, в медн... т(о/а)зу, от кисл... м(о/а)л(о/а)ка, с заботлив... (а/о)тцом.

Ответ на задание

О багрянОЙ заре, от берЕжливОГО хозяина, в прекраСном настроении, за бОльнОЙ сестрой, от вЕтвистОГО дерЕва, перед кАпустнОЙ гряДкой, в меднОМ тАзу, от кислОГО мОлОка, с заботливЫМ Отцом.

Критерии оценивания

Знания и умения	Ответ верный (баллы)	Допущена ошибка (баллы)
Умею писать окончания имен прилагательных	0 – 3	1 – 2 2 – 1 3 – 0
Правильно поставил гласные в корне существительных	0 – 3	1-2 – 2 3-4 – 1 5 и более – 0

Шкала оценивания:

0-1 ошибки – зеленый кружочек – 5-6 б.

2-3 ошибки – желтый кружочек – 3-4 б.

4-5 ошибок - красный кружочек – 1-2 б.

Задание 3. (УМЕНИЕ)

Найди имена прилагательные, выдели окончания и определи падеж

Спинка у дятла черная, крылья пестрые, на головке шапочка с красным кантиком. Лапки у него большие, когти цепкие.

Наступила холодная и голодная зима. Нашел дятел в лесу корявое дерево с трещинкой на стволе и начал сосновые и еловые шишки таскать. Засунет шишку в трещинку, выбирает из нее семечки. Некоторые семечки он роняет на землю. Пройдут годы, около зимней столовой вырастут молодые деревья.

Берегите, ребята птиц!

Ответ на задание

Спинка у дятла черная (И.п.), крылья пестрые (И.п.), на головке шапочка с красным (Т.п.) кантиком. Лапки у него большие (И.п.), когти цепкие (И.п.).

Наступила холодная (И.п.) и голодная (И.п.) зима. Нашел дятел в лесу корявое (В.п.) дерево с трещинкой на стволе и начал сосновые (В.п.) и еловые (В.п.) шишки таскать. Засунет шишку в трещинку, выбирает из нее семечки. Некоторые семечки он роняет на землю. Пройдут годы, около зимней (Р.п.) столовой вырастут молодые (И.п.) деревья.

Берегите, ребята птиц!

Критерии оценивания

Знания и умения	Ответ верный (баллы)	Допущена ошибка (баллы)
Нашёл все имена прилагательные	0 – 3	1-2 – 2 3-4 – 1 5 и более – 0
Правильно определил падежи всех прилагательных	0 – 3	1-2 – 2 3-4 – 1 5 и более – 0

Шкала оценивания:

0-2 ошибки – зеленый кружочек – 5-6 б.

2-3 ошибки – желтый кружочек – 3-4 б.

4-5 ошибок - красный кружочек – 1-2 б.

Критерии отметок за выполненные все 3 задания

«5» - 16 – 17 баллов.

«4» - 14 – 15 баллов.

«3» - 10 – 14 баллов .

Ниже 10 баллов - оценка «2»

Добрынина Галина Николаевна,
учитель начальных классов
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск

**Повторение постоянных и непостоянных признаков имени существительного,
4 класс**

Прочитай текст.

В тысяча восемьсот семидесятом году Савва Иванович Мамонтов, владелец крупных предприятий, человек, горевший неугасимой любовью к искусству, покупает усадьбу Абрамцево.

Художников, членов Мамонтовского кружка, объединяло стремление к созданию русского национального искусства, опирающегося на народное творчество.

Фоном их жизни в Абрамцево была прекрасная природа: тёмные леса и весёлые перелески, зори, догорающие над лугами, где белеет тонкий туман...

Неудивительно, что в такой обстановке творчество было ключом, и что здесь был создан ряд замечательных произведений, составивших славу русской живописи. (Н. Пахомов)

1. Заполни таблицу

Существительное	Собственное/ нарицательное	Одушевленное/ неодушевленное	Род	Склонение

За выписанное слово из текста и указанные признаки -1 балл.

5 слов-5 баллов.

4 слова-4 балла.

3 слова-3 балла.

2 слова-2 балла.

1 слово-1балл

0 слов-0 баллов

2. Найди ошибки.

Покупает усадьбу (В .п.,ед. ч.)

Белеет туман (И.п., мн..ч.)

Горевший любовью (Р.п.,ед.ч.)

Составивших славу (В.п, ед.ч.)

Догорающие над лугами (П.п.,ед.ч.)

За 1 ошибку -1 балл.

За 2 ошибки-2 балла.

За 3 ошибки-3 балла.

0 ошибок-0 баллов

3 Определи падеж и синтаксическую роль выделенных существительных.

Лагерь находится на берегу озера.

Вскоре мы увидели наш **лагерь**.

В лагерь ведёт узкая тропинка.

Ветер погнал **мяч** по дорожке.

Мяч летал высоко и удивительно легко прыгал.

Определен падеж у 5 слов-5 баллов,

у 4 слов-4 балла,

у 3 слов-3 балла,

у 2 слов-2 балла,

у 1 слова-1 балл,

0 слов-0 баллов.

Определена синтаксическая роль 5 слов-5 баллов,

у 4 слов-4 балла,

у 3 слов-3 балла,

у 2 слов-2 балла,

у 1 слова-1 балл,

0 слов-0 баллов

Максимальное количество баллов-10 б

Критерии отметок

«5» 18-16 баллов.

«4» 15-13 баллов.

«3» 12-9 баллов .

Ниже 9 баллов оценка «2»

*Еремينا Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск*

Правописание парных звонких и глухих согласных

ОР: знать литературные сказки (сказки Г.Х.Андерсена)

1. Прочитай текст внимательно.

Наконец затрещала скорлупка и самого большого яйца. «Пи! пи-и!» — и оттуда вывалился огромный некрасивый птенец. Утка оглядела его. — Ужасно велик! — сказала она. — И совсем непохож на остальных! Неужели это индюшонок? Ну, да в воде-то он у меня побывает, хоть бы мне пришлось столкнуть его туда силой!

2. Подумай, из какой сказки этот отрывок.

Напиши название сказки в свободной строке_____

3. Кто автор произведения? Запиши фамилию автора в строке_____

Шкала оценивания:

2 балла автор и название сказки записаны верно;

1 балл- записаны верно либо название сказки, либо автор

0 баллов- не дан верный ответ

1	1	1	1	1
---	---	---	---	---

Задание 2.

ОР: уметь находить орфограммы (парные согласные в середине слова).

Прочитайте цепочку родственных слов. Обведите слово, в котором парный согласный требует проверки:

1 группа – рыба, ры**б**ка, рыбачить, рыбаки.

2 группа – трава, тра**в**ка, травушка, травинка.

Шкала оценивания:

2 балла-выбраны верно оба слова

1 балл-верно выбрано только одно слово

0 баллов- нет правильного ответа

1	1	1	1	1
---	---	---	---	---

Задание 3

Кодификатор 6.1

Тема: Правописание парных согласных в корне слова.

Образовательный результат (что должен уметь ученик):

Уметь проверять парный согласный в корне слова, находящийся в слабой позиции (на конце слова или перед глухим согласным), путём подбора однокоренного проверочного слова.

Инструкция для ученика:

«Внимательно прочитай текст. В шести словах пропущены буквы, обозначающие парные согласные звуки.

Задача: вставить правильную букву. Чтобы это сделать, для КАЖДОГО слова с пропуском найди и запиши проверочное слово. Проверочное слово должно доказать твой выбор буквы».

Условие задания:

Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Для каждого пропуска в скобках запиши проверочное слово.

Фамилия, имя: _____

Дата: _____

Утром мы отправились в ле_ (_____). Под ногами хрустел сне_ (_____). На опу_ке (_____) мы увидели свежий заячий сле_ (_____). Ветра не было, и на ве_ках (_____)

берёз лежал пушистый иней. Вдруг раздался резкий кри_ (_____) сороки.

Мы нашли её гнездо на высокой ели.

Шкала оценивания :

2 балла Высокий уровень сформированности умения. Ученик освоил способ действия (алгоритм) проверки парного согласного и применяет его уверенно и без ошибок. Правильно вставлены ВСЕ 6 букв в слова текста. Ко ВСЕМ 6 словам верно подобраны и записаны проверочные слова, которые доказывают выбор буквы (например, _лес – леса_, _снег – снега_).

1 балл Базовый/частичный уровень сформированности умения. Ученик понял правило и алгоритм, но применяет его ещё неустойчиво, допускает ошибки. | Ученик справился ЧАСТИЧНО. Правильно вставлены буквы и подобраны проверочные слова, но допущено 1-2 ошибки (в сумме: либо не та буква, либо неверное/отсутствующее проверочное). ИЛИ все буквы вставлены верно, но к ним подобраны не все/не совсем точные проверочные слова.

0 баллов Умение не сформировано / требуется дополнительная помощь. Ученик не понял алгоритм проверки или не смог его применить в данном задании. Ученик НЕ справился с применением правила. Допущено 3 и более ошибки в выборе букв и подборе проверочных слов. ИЛИ буквы вставлены наугад, проверочные слова не записаны или не соответствуют задаче. ИЛИ задание не выполнено.

Ключ для проверки (правильные ответы):

1. леС (лесá, лесóк)
2. снеГ (снега́, снежный)
3. слеД (следы́, следóк)
4. опуШке (нет опушек)
5. криК (крики́, кри́кнуть)
6. веТках (веточки)

Рекомендации по интерпретации результатов:

2 балла: Умение сформировано. Можно усложнять задания (парный согласный перед другим согласным, слова с непроверяемыми орфограммами рядом).

1 балл: Необходимо выяснить причину ошибок. Типичные проблемы: формальный подбор проверочного слова без изменения корня (след – следы□, след – следи□), неумение «увидеть» орфограмму в позиции перед согласным.

0 баллов: Требуется возврат к алгоритму на наглядных примерах с опорой на фонетику (произнеси, услышь чёткий/нечёткий звук, измени слово).

Задание 4

Кодификатор 6.2

Тема: «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова»

1. Образовательный результат:

Учащийся научится находить место орфограммы (опасное место) в слове и между словами, где происходит изменение парного согласного по глухости-звонкости, и осознанно применять правило проверки.

Фамилия, имя ученика: _____

Задание 1.

В данных словах подчеркни букву, которая обозначает парный согласный в слабой позиции (она может быть написана, но звук ей не соответствует). Рядом в строке запиши проверочное слово.

1. Скрипка — _____
2. Морковь — _____

3. Сказка — _____

4. Шапка — _____

5. Глазки — _____

Шкала оценивания (2 балла)

2 балла (высокий уровень): Оба задания выполнены верно. Ученик уверенно находит орфограмму (подчеркивает нужную букву) во всех словах первого задания и приводит правильные проверочные слова.

1 балл (средний уровень): Задание выполнено частично верно. Допущены 1-2 ошибки:

- * либо в подчеркивании орфограммы в первом задании,
- * либо в подборе проверочных слов,
- * либо неверно выполнено второе задание при правильном первом (или наоборот).

0 баллов (низкий уровень): Задание не выполнено или выполнено неверно. Ученик не справился с большей частью работы: допустил 3 и более ошибок в первом задании и/или не выполнил второе задание. Не демонстрирует умения находить орфограмму и применять правило проверки.

Критерии для учителя:

В задании 1 важно, чтобы ученик подчеркнул именно ту букву, которая находится в слабой позиции (перед другим согласным или на конце слова).

Проверочные слова должны четко проверять этот согласный: скрипит, морковный, сказать, шапок, глаза.

Итог:

Отметка «5» ставится, если учащийся набрал 8 баллов;

Отметка «4» ставится, если учащийся набрал 7-6 баллов;

Отметка «3» ставится, если учащийся набрал 5-4 балл

Зубачева Ольга Павловна,
учитель начальных классов
МБОУ-СОШ № 215, МО Среднеуральск

«В гости к зиме», 2 класс

1 этап. Деление класса на группы.

Критерии оценивания-групповое представление названия -1 балл,

соответствие названия заданной теме -1 балл

Максимальное количество баллов -2 балла

2 этап. Кроссворд «Неживая природа зимой».

Образовательный результат-понятия «Зимние явления неживой природы» -
знать зимние явления природы

Задание-каждая группа получает лист с кроссвордом, учитель загадывает
загадки про зимние явления в неживой природе, учащиеся вписывают
отгадки по горизонтали. При правильном заполнении строк кроссворда по
вертикали должны появиться 2 слова, в которых скрыта тема кроссворда.

Критерии оценивания-каждое разгаданное слово -1 балл

Максимальное количество баллов -10

Кроссворд «Неживая природа»

(по горизонтали)

1.Хорошо играть в снежки,

Да промокли варежки.

Варежки у Анечки,

Варежки у Ванечки.

Что поделаешь теперь

Если это ... **(оттепель)**

2.То морозы, то тепло,

Вся дорога, как стекло.

Не полита, а блестит,

Кто идет по ней скользит. **(гололедица)**

3.Знает кто-нибудь на свете,

Почему так злится ветер,

Вихрем кружатся снега,

Что за шалости? **(пурга)**

4.По счету первый он идет,

С него начался Новый год.

Открой скорее календарь,

Читай! Написано... **(январь)**

5.На до же, ему не лень,

Радовать нас целый день.

Это, друг, не звездопад,

Ведь зимою ... **(снегопад)**

6.Серебристой бахромой

На ветвях висит зимой,

А весною на весу

Превращается в росу. **(изморозь)**

7.Он вошел-никто не видел.

Он сказал-никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,

А на окнах вырос лес. **(мороз)**

8.Из трех зимних братьев,

Он первым явился.

Морозом и снегом

Успел поделился! **(декабрь)**

(по вертикали при правильном заполнении)

9. **(неживая)**

10. (природа)

3 этап. «Следы животных»

Образовательный результат-понятие «Внешний вид животных»-знать животных своего края и их следы.

Задание-каждая группа получает карточку с изображением животных и со следами разных животных.

Задание-соединить животное , изображенное на карточке и его следы.

Критерии оценивания –каждая правильная пара-1 балл.

Максимальное количество баллов -5

Приложение № 2

4 этап. «Узнай растение»

Образовательный результат-понятие «Растения родного края »-знать растения своего края.

Задание-каждая группа получает карточки с изображениями растений, необходимо вписать название каждого растения.

Критерии оценивания-за каждый правильный ответ-1 балл

Максимальное количество баллов -7



Ответы:

1.Ель. 2.Берёза. 3.Клён. 4.Дуб.5.Сосна. 6.Ясень. 7.Липа.

5 этап. «Человек зимой»

Образовательный результат-закономерность-уметь объяснить существующую закономерность своими словами.

Задание-каждой группе необходимо за определённое время записать как можно больше фраз, которые будут являться ответом на вопрос:

Как влияют на человека зимние явления в природе?

Критерии оценивания-каждая фраза-1 балл

Максимальное количество баллов-нет предела, сколько успеют за отведённое время.

6 этап. «Зимние безопасные забавы»

Образовательный результат-закономерность- уметь объяснить существующую закономерность своими словами.

Задание-выбрать и нарисовать одну из зимних детских забав, а потом представить свой рисунок и рассказать, как можно себя обезопасить во время данной зимней забавы.

Критерии оценивания- участие всей группы (3 балла), единый рисунок (3 балла), умение рассказать о безопасности (3 балла)

Максимальное количество баллов -9

Подведение итогов.

Учитель на доске фиксирует баллы каждой группы за каждый этап урока.

Учитель может убирать балл или баллы за нарушение дисциплины во время выполнения заданий. Или может добавит баллы за особые достижения группы. (Эти условия проговаривает учитель в самом начале занятия.)

Таким образом к концу урока на доске перед глазами детей появляется заполненная таблица, в которой хорошо видно сколько баллов набрала каждая группа, в соответствии с указанной шкалой каждая группа получает оценку за урок.

30-35 баллов - «5»

25-29 баллов – «4»

19-24 балла – «3»

**Правописание слов с парными согласными по звонкости глухости в
корне слова, 2 класс**

Задание 1

Вид: словарно- орфографическая работа.

Индикатор: воспроизводит способ в новых нестандартных ситуациях
учебной деятельности

Игра «Составь предложение»

Составьте и запишите предложения, подчеркните известные орфограммы.

1.сова, в, скрылась, лесной, чаще.

2.ёж, в, шуршит, листве.

3.клюв, у, острый, грача. .

За каждое правильно написанное предложение ребенок получает 1 балл.

Всего за это задание можно набрать 6 баллов.

Ответ на задание: 1)1б 2)2б 3)3б

Ключ :

1. Сова скрылась в лесной чаще.

2.Ёж шуршит в листве.

3.Острый клюв у грача

Задание 2

Вид: умение.

Работа в парах

Индикатор: воспроизводит способ в новых нестандартных ситуациях
учебной деятельности

Задание. Рассказ напечатан на карточке.

Зима. Как красив лес! Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал речку.

Снежные шубы надели ели. Пушистый шарф на ветках сосны. Мороз! А в
теплой норке спит ёж.

Исправить ошибки!

Ключ:

Зима. Как красив лес! Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал речку.

Снежные шубы надели ели. Пушистый шарф на ветках сосны. Мороз!

А в теплой норке спит ёж.

Шкала оценивания.

За каждое правильно написанное слово ребенок получает 1 балл.

Всего за это задание можно набрать 7 баллов.

Задание 3.

Вид: ТЕСТ по теме «Отработка правописания слов с парными согласными по звонкости глухости в корне слова.»

Индикатор: воспроизводит способ в новых нестандартных ситуациях учебной деятельности

- Выбрать ответ, результат выбора занесите в таблицу.

1	2	3

1. Укажите **неверное** высказывание.

А Звонкие и глухие согласные образуют пары

Б Написание парных согласных на конце слова проверять не нужно

В Для проверки написания парных согласных на конце слова нужно изменить слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный.

2. Укажите слово, на конце которого произносится глухой согласный звук

А. слон

Б. хлеб

В. ветер

3. Укажите цепочку слов, в которых надо вставить букву З

А. моро..., во..., коко...

Б. голо., уксу....гру...

В. арбу..., гла...., расска....

Ключ:

1	2	3
Б	Б	В

Ответ на задание: 1) Б 2) Б 3) В

Шкала оценивания:

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. Всего за это задание можно набрать 3 балла

Задание 4.

Вид: составление алгоритм по теме: «Правописания слов с парными согласными по звонкости глухости в корне слова.»

Индикатор: воспроизводит способ в новых нестандартных ситуациях учебной деятельности

Дополните предложения.

Шаг	Алгоритм проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков
1	Произнести...

2	Определить...
3	Если парный согласный звук находится на конце слова, надо....
4	Написать....
5	Подчеркнуть...

Шкала оценивания.

«5 б»	Работа полностью соответствует требованиям: мысль выражена чётко.
«4 б»	В работе есть некоторые недочёты: например, недостаточно полные формулировки, незначительные нарушения логики. 5 высказываний.
«3б»	Предложения сформулированы недостаточно полно, есть нарушения логики и последовательности изложения. 3 высказывания
«0 б»	Работа не соответствует требованиям по содержанию, допущено много ошибок. Менее 3 формулировок

Ключ

Шаг	Алгоритм проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков
1	Произнести слово
2	Определить какой парный звонкий / глухой согласный звук слышите
3	Если парный согласный звук находится на конце слова, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного стоял гласный или сонорный звук
4	Написать проверочное слово
5	Подчеркнуть орфограмму

Шкала оценивания:

Всего за это задание можно набрать 5 баллов.

Критерии отметок за выполненные 4 задания:

«5» - 16 - 18 баллов.

«4» - 15 -13 баллов.

«3» - 12 - 9 баллов .

Ниже 8 баллов - оценка «2»

*Копылова Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск*

Сравнение сказок «Рукавичка» и «Теремок», 1 класс

Задание 1

Вид: предметное умение

Индикатор: знает последовательность событий в сказке

Задание.

Расставь цифры (1–5) в порядке появления героев в сказке «Рукавичка».

Порядок	Герой
	Медведь
	Мышка
	Волк
	Заяц
	Лягушка

Ответ:

- 1 — Мышка
- 2 — Лягушка
- 3 — Заяц
- 4 — Волк
- 5 — Медведь

Шкала оценивания:

2 балла — полный правильный порядок

1 балл — допущена 1 ошибка в последовательности

0 баллов — допущено 2 и более ошибок

Задание 2

Вид: метапредметное умение

Индикатор: умеет сравнивать объекты по заданным критериям

Задание.

Закончи предложения, сравнивая две сказки.

1. В сказке «Рукавичка» герои живут в _____, а в сказке «Теремок» — в _____.
2. В конце сказки «Рукавичка» рукавичка _____, а в сказке «Теремок» теремок _____.
3. В обеих сказках героев много, но в конце они остаются _____ (вместе / по отдельности).

Ответ:

1. рукавичке, теремке
2. разорвалась, развалился
3. вместе

Шкала оценивания:

- **2 балла** — все три предложения закончены верно
- **1 балл** — верно закончено 1–2 предложения
- **0 баллов** — нет верных ответов

Задание 3

ТЕСТ

1. Какой герой пришёл в рукавичку первым?

- А) Лягушка
- Б) Мышка
- В) Заяц

2. В какой сказке герои жили в теремке?

- А) «Рукавичка»
- Б) «Теремок»
- В) В обеих сказках

3. Кто пришёл в рукавичку последним?

- А) Волк
- Б) Кабан
- В) Медведь

4. Чем закончилась сказка «Рукавичка»?

- А) Рукавичка разорвалась
- Б) Рукавичка осталась целой
- В) Герои построили новый дом

5. Что общего у сказок «Рукавичка» и «Теремок»?

- А) Одинаковые герои
- Б) Герои живут вместе, потом жилище ломается
- В) В конце сказки все герои разбегаются

Ключи к тесту

Вопрос	Ответ
1	Б
2	Б
3	В
4	А
5	Б

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Оценка
5	5 баллов («5»)
4	4 балла («4»)

Количество правильных ответов	Оценка
3	3 балла («3»)
2 и менее	2 балла («2»)

Уровень усвоения материала (по итогам выполнения всех заданий)

Высокий – 9-8 баллов

Средний – 7-5 баллов

Низкий – 4-0 баллов

*Короткова Анастасия Алексеевна,
учитель начальных классов
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск*

Где живут слоны? 1 класс

1 задание. Отметь галочкой верные утверждения.

Вид: умение.

Индикатор: умение различать африканского слона от индийского.

- ☐ У африканского слона маленькие уши.
- ☐ Африканский слон живёт в Африке.
- ☐ Тело африканского слона покрыто небольшим количеством морщинок.
- ☐ Индийский слон живёт в Индии.

Ответ на задание:

- ☐ У африканского слона маленькие уши.
- ☒ Африканский слон живёт в Африке.
- ☒ Тело африканского слона покрыто небольшим количеством морщинок.
- ☒ Индийский слон живёт в Индии.

Шкала оценивания:

1 флажок – всё верно.

0 флажков – отмечен правильно только 1 критерий/всё отмечено неверно.

Задание 2. Соотнеси животного и место его обитания.

Вид: умение.

Индикатор: умение различать животных саванны и тропического леса.



Тропический лес

Саванна

Ответ на задание:



Тропический лес

Саванна

Шкала оценивания:

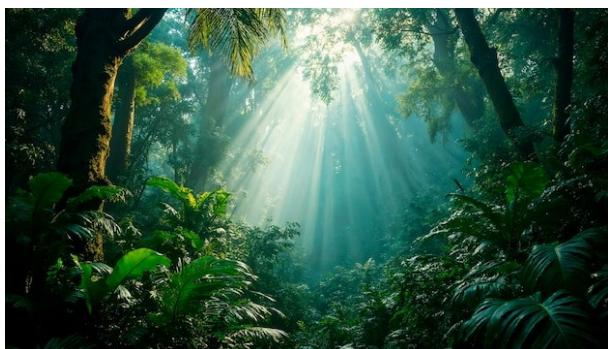
1 флажок - всё верно.

0 флажков – отмечен правильно только 1 критерий/всё отмечено неверно.

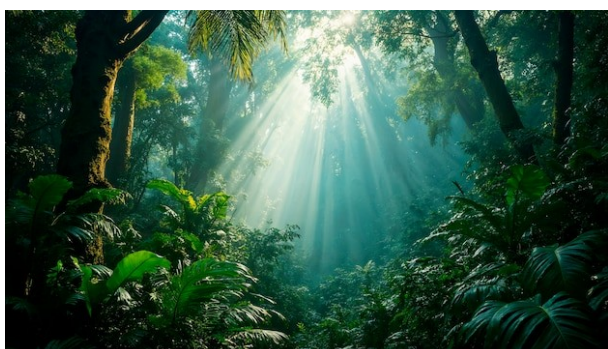
Задание 3. Отметь, где могут жить слоны, а где — нет.

Вид: узнавание.

Индикатор: узнавание мест обитания слонов.



Ответ на задание:





Шкала оценивания:

1 флажок - всё верно.

0 флажков - отмечен правильно только 1 вариант/всё отмечено неверно.

Критерии за выполненные все 3 задания

Наклейка и 3 звёздочки - 3 флажка.

2 звёздочки – 2 флажка.

1 звёздочка – 1 флажок.

0 звёздочек – 0 флажков.

*Костина Екатерина Сергеевна,
учитель- логопед
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск*

Написание букв

Задание 1. Ориентировка в пространстве.

Умение: ориентироваться в пространстве.

Где находится книга, справа или слева от тетради?

Где находится карандаш по отношению к тетради — справа или слева?

Ответ на задание: книга находится слева от тетради. Карандаш находится справа.

Шкала оценивания:

3-балла- ответил верно на два вопроса

2- балла –ответил только на один вопрос верно

1- балла –ответил с помощью

0 баллов – не ответил на вопрос

Задание 2. Прочитайте слова на карточках и подберите «слова наоборот».

Умение: подбирать слова наоборот

узкий твёрдый старый

скучный бесполезный большой

Ответ на задание: широкий, мягкий, новый, веселый, полезный, маленький.

Шкала оценивания:

3-балла- ответил верно на все слова

2- балла –ответил с помощью

0 балла - не справился с заданием

Задание 3. Отгадать слово и записать в тетрадь.

Умение: Анализировать написания букв в зеркальном отражении.

с	н	е	г	о	в	и	к
---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ на задание: Снеговик

Шкала оценивания:

2 балла - все верно

0 баллов – не верно

Задание 4. Вставить пропущенные буквы в словах.

Умение: формирование фонематического слуха

эк.. курсия	бле...тящий
ра...ол	...ветлячок
ри...овать	ле...ом
...кворец	в.. треча
эк.. перимент	...апоги

Ответ на задание: экскурсия, рассол, рисовать, скворец, блестящий, светлячок, лесом, встреча, сапоги, эксперимент.

Шкала оценивания:

2- балла - все верно

1-балла – допустил пару ошибок

0 баллов – не справился с заданием

Задание 5. Прочитайте пословицы.

Вставьте пропущенные буквы и запишите в тетрадь.

Умение: правильность написания буквы

1. В.. якому овощу ...вое время

2. Пшеница - ...реди хлебов царица.

3. По...уда любит чи...тоту.

4. Не одежда кра...ит человека, а добрые дела.

Отметить в таблице в каком настроении и какой интонацией будет читать скороговорки.

Пословица (настроение)	Темп	Пропущенные буквы (стойкость ошибок)	Правильность написания буквы С.
1.			
2.			
3.			

Настроение

А. приподнятое, восторженное

Б. грустное, тоскливое

В. радостное, мечтательное

Темп

а. быстрый, ритмичный

б. спокойный, медленный

в. ускоренный

Пропущенные буквы

а. все верно

б. не верно

Правильность написания буквы

а. все верно

б. зеркальное написание

Шкала оценивания:

3- балла - все верно

2- балл- допускал ошибки
0 баллов – не справился с заданием

Задание 6. Перескажите текст по памяти. Запишите его на слух. Выделите букву занятия. (цветным карандашом).

Умение: ориентировка на листе бумаги, анализ написания буквы.

Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду. Вдруг на лед выскочил зверек, серый- серый, нежно – снеговой, только кончик хвоста черный. Это горностай. Быстрыми, легкими прыжками он стремительно приблизился к рыболову. Шустрый зверек с ходу схватил ершика и в несколько прыжков отнес в свое ледяное убежище. Через несколько минут горностай был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.

Ориентировка букв в тетради	Правильность выделения буквы С	Анализ написания буквы С
А. правильная ориентировка в тетради Б. не ориентируется на листе бумаги (нарушение строчности)	А. правильно выделена буква С Б. не верно	А. правильное написание буквы С Б. зеркальное написание буквы С.

3-балла – все верно

2- балла-присутствуют ошибки

0- баллов- не верно

Критерии отметок за выполненные все 6 заданий:

«5» - 16-15 баллов.

«4» - 14-12 баллов.

«3» - 11-9 баллов.

Ниже 8 баллов - оценка «2»

Виды связи слов в словосочетании. 8 класс

Задание 1.

Вид.: тест

Индикатор: различает виды подчинительной связи

Задание «Третий лишний» (работа в парах)

Найди словосочетание, которое отличается видом связи от двух других.

1. а) берёзовая роща
 б) читать книгу
 в) деревянный дом
2. а) встретить друга
 б) помогать сестре
 в) быстро бежать
3. а) очень красивый
 б) ехать верхом
 в) зимнее утро

Ключ: 1 – б (управление, остальные согласование); 2 – в (примыкание); 3 – в (согласование, т.к. в 3а и 3б примыкание).

Критерий 1. Узнавание вида связи без ошибок

уровень	баллы	описание
Высокий	3	Все 9 словосочетаний в диктанте определены верно
Средний	2	6- 7 верно
низкий	1	5 и менее верно

Задание 2.

Индикатор: заменяет словосочетания синонимичными.

Задание. Трансформация (индивидуально)

В таблице даны словосочетания. Нужно заменить каждое на другое словосочетание с тем же смыслом, но другим видом связи.

Дано	Вид связи	Заменить на	Новый вид связи
Мамина книга			управление
Поет громко			управление
Смотреть на лес			Согласование
Решение задачи			согласование

Ключ:

Дано	Вид связи	Заменить на	Новый вид связи
Мамина книга	Согласование	Книга мамы	управление
Поет громко	Примыкание	Поет с громкостью	управление
Смотреть на лес	управление	Лесной взгляд	Согласование
Решение задачи	управление	Решенная задача	согласование

Критерий 2. Умение преобразовывать словосочетания (задание 2)

уровень	баллы	описание
Высокий	3	4 преобразования выполнены верно
Средний	2	3 верно
низкий	1	2 и менее верно

Задание 3.

Индикатор: определяет вид связи

Задание. Цифровой диктант (групповая работа)

Учитель диктует словосочетания. Учащиеся ставят цифру:

1 – согласование, 2 – управление, 3 – примыкание.

Список:

1. третий класс
2. поворот налево
3. гордиться отцом
4. желание учиться
5. первый снег
6. встретил тебя
7. слишком быстро
8. стеклянная ваза

Ключ:

1. третий класс (1)
2. поворот налево (3)
3. гордиться отцом (2)
4. желание учиться (3)
5. первый снег (1)
6. встретил тебя (2)
7. слишком быстро (3)
8. стеклянная ваза (1)

Критерий 3. Узнавание вида связи без ошибок

уровень	баллы	описание
высокий	3	Все 8 словосочетаний в диктанте определены верно
средний	2	6- 7 верно
низкий	1	5 и менее верно

Употребление наклонений в русском языке (6 класс)

Цель: оценить понимание и умение применять наклонения глагола.

Задания:

Определить наклонение глаголов в предложениях.

Составить предложения с глаголами в разных наклонениях.

Исправить ошибки в употреблении наклонений.

Ключи/Ответы: (Приводятся для каждого задания отдельно)

Критерии оценивания:

Правильность определения наклонений: (например, 1 балл за каждое верное определение)

Правильность составления предложений: (например, 2 балла за каждое верно составленное предложение)

Успешность исправления ошибок: (например, 1 балл за каждую исправленную ошибку)

Общая оценка: суммируются баллы за все задания.

Задания для оценки понимания и умения применять наклонения глагола:

Задание 1: Определение наклонения глаголов

Учащимся предлагается ряд предложений, в которых необходимо найти глаголы и определить их наклонение (изъявительное, повелительное, условное). Например:

- 1) "Солнце ярко светило."
- 2) "Пожалуйста, закрой окно."
- 3) "Если бы я знал, я бы тебе сказал."

Ключи/Ответы к заданию 1:

- 1) Светило – изъявительное (1 балл)
- 2) Закрой – повелительное (1 балл)
- 3) Знал – изъявительное (1 балл)
- 4) Сказал – изъявительное (1 балл)

Задание 2: Составление предложений с глаголами в разных наклонениях

Учащимся даются указания составить предложения, используя глаголы в заданных наклонениях. Например:

- 1) Составьте предложение с глаголом в изъявительном наклонении, обозначающим действие в настоящем времени.

2) Составьте предложение с глаголом в повелительном наклонении, выражающим просьбу.

3) Составьте предложение с глаголом в условном наклонении, описывающим возможное событие.

Ключи/Ответы к заданию 2: (Примеры, возможны другие варианты)

1) Я читаю интересную книгу. **(2 балла)**

2) Помоги мне, пожалуйста. **(2 балла)**

3) Если бы погода была хорошей, мы бы пошли гулять. **(2 балла)**

Задание 3: Исправление ошибок в употреблении наклонений

Учащимся предлагаются предложения с некорректным использованием наклонений. **Задача – найти ошибку и исправить предложение.** Например:

1) "Если бы ты придешь, мы будем рады."

2) "Я бы хотел, чтобы ты сделал уборку." (при условии, что контекст требует другого наклонения, например, повелительного)

Ключи/Ответы к заданию 3:

1) Если бы ты пришел, мы были бы рады. **(1 балла)**

2) Я хочу, чтобы ты сделал уборку. (или: Сделай уборку, пожалуйста.) **(1 балла)**

Задание 4. Сколько наклонений имеет глагол?

1) Четыре наклонения;

2) Два наклонения;

3) Три наклонения.

Ключи/Ответы к заданию 4: 3) Три наклонения. **(1 балл)**

Задание 5. Какой из данных глаголов находится в повелительном наклонении?

А) Сказал;

Б) Ушла;

В) Отдохните;

Г) Пришли.

Ключи/Ответы к заданию 5: В) Отдохните. **(1 балл)**

Задание 6.

Какие действия обозначают глаголы в изъявительном наклонении?

А) Обозначает реальное действие, которое происходило, происходит или будет происходить в действительности;

Б) Обозначает действие, которое возможно при определённых условиях, желаемое или предполагаемое.

В) Выражает побуждение к действию в виде просьбы, приказа, пожелания, совета, запрета или предостережения.

Ключи/Ответы к заданию 6: А) Обозначает реальное действие, которое происходило, происходит или будет происходить в действительности. (1 балл)

Задание 7. Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по:

1) Временам, 2) Числам, 3) Лицам.

Ключи/Ответы к заданию 7: 1) Временам, 2) Числам, 3) Лицам. (1 балл)

Задание 8. В какой форме находится глагол «открой-ка»?

- 1) Условного наклонения;
- 2) Изъявительного наклонения;
- 3) Повелительного наклонения.

Ключи/Ответы к заданию 8: 3) Повелительного наклонения. (1 балл)

Задание 9. Какой из данных глаголов употреблён в изъявительном наклонении?

- А) Поспешил;
- Б) Напишите;
- В) Повтори.

Ключи/Ответы к заданию 9: А) Поспешил. (1 балл)

Задание 10. Укажите строку, в которой есть глагол в повелительном наклонении:

- А) «Не смейте забывать учителей»;
- Б) Она отнесла за собой тарелку;
- В) Я рад вас видеть.

Ключи/Ответы к заданию 10: А) «Не смейте забывать учителей». (1 балл)

Критерии оценивания:

- **Правильность определения наклонений:** 1 балл за каждое верное определение.
- **Правильность составления предложений:** 2 балла за каждое верно составленное предложение, соответствующее заданию по смыслу и грамматике.
- **Успешность исправления ошибок:** 1 балл за каждую правильно исправленную ошибку.

Общая оценка: Суммируются баллы за все задания. Максимальное количество баллов определяется общим числом заданий и их весом. Например, если 10 заданий, то максимальный балл составит 19 баллов. Далее баллы переводятся в традиционную пятибалльную систему.

19-17 баллов - оценка 5;

16-13 баллов - оценка 4;

12-10 баллов - оценка 3;

Менее 9 - оценка 2.

Пожарская Анастасия Дмитриевна,
учитель начальных классов
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск

Числа от 11 до 20, 1 класс

1 задание

Вид: умение

Индикатор: воспроизводит способ в ситуациях учебной деятельности

1 задание

Разложим числа на десятки, и единицы.

$$17=$$

$$13=$$

$$11=$$

$$15=$$

$$19=$$

- За каждое правильно записанное число будем получать по одной космической конфете.

Ответ на задание

$$17=10+7$$

$$13=10+3$$

$$11=10+1$$

$$15=10+5$$

$$19=10+9$$

Шкала оценивания:

5-балла- всё правильно 0 ошибок, получаем 5 конфет

4 балла – была допущена 1 ошибка, получаем 4 конфеты

3 балла – было допущено 2 ошибки, получаем 3 конфеты

2 балла - было допущено 3 ошибки, получаем 2 конфеты

1 балл- было допущено 4 ошибки, получаем 1 конфеты

0 баллов – задание было выполнено не верно 0 конфет

2 задание

Вид: умение

Индикатор: воспроизводит способ в ситуациях учебной деятельности

Задание 2.

Найдите карточки с числами, эти числа мы будем сравнивать.

Будем работать будем в паре

15 12

16 18
14 20
11 13
17 19

- Сейчас на нужны приготовленные вами заранее цв. карандаши желтый и красный

- Берем в руку жёлтый карандаш смотрим на первую пару чисел 15 и 12 закрасим число, которое больше желтым цветом.

Теперь берем в руку красный карандаш закрасим число, которое меньше.

(точно так же разбираем другие числа)

За каждую правильно выполненную пару получаем по 1 конфете.

Ответ на задание

15	12
16	18
14	20
11	13
17	19

Шкала оценивания:

5-балла- всё правильно 0 ошибок, получаем по 5 конфет

4 балла – была допущена 1 ошибка, получаем 4 конфеты

3 балла – было допущено 2 ошибки, получаем 3 конфеты

2 балла - было допущено 3 ошибки, получаем 2 конфеты

1 балл- было допущено 4 ошибки, получаем 1 конфеты

0 баллов – задание было выполнено не верно 0 конфет

3 задание

Вид: умение

Индикатор: воспроизводит способ в ситуациях учебной деятельности

Задание 3.

На этой планете нужно решить примеры

Решим первые 5 примеров и потом сравним с ответами на доске.

$12+1=$

$18-1=$

$10+1=$

$20-1=$

$16+1=$

Проверка на доске.

За каждый правильно решенный пример, получаем по космической конфете.

Ответ на задание

$$12+1=13$$

$$18-1=17$$

$$10+1=11$$

$$20-1=19$$

$$16+1=17$$

Шкала оценивания:

5-балла- всё правильно 0 ошибок, получаем 5 конфет

4 балла – была допущена 1 ошибка, получаем 4 конфеты

3 балла – было допущено 2 ошибки, получаем 3 конфеты

2 балла - было допущено 3 ошибки, получаем 2 конфеты

1 балл- было допущено 4 ошибки, получаем 1 конфеты

0 баллов – задание было выполнено не верно 0 конфет

Критерии отметок за выполненные все 3 задания

Посчитайте сколько конфет у вас

У кого 15-14 конфет тот получает кубок Математика

У кого 13-12 конфет тот получает медаль Математика

У кого 11-9 конфет тот получает грамоту Математика

У кого ниже или 8 конфет тот получают грамоту участия

*Плотникова Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск*

Страницы истории России

1. Поселение Древних славян раскинулось ...

- а) в западной части Европы
- б) в восточной части Европы
- в) в центральной Европе
- г) в южной Европе

2. Кто был главой Руси?

- а) князь
- б) царь
- в) боярин
- г) опричник

3. Как называлось собрание всех горожан в Древнем Новгороде?

- а) дума

- б) вече
- в) рада
- г) собор

4. В каком веке была создана славянская азбука?

- а) в IX веке
- б) в X веке
- в) в XI веке
- г) в XII веке

5. Когда состоялось Ледовое побоище?

- а) 5 апреля 1242 года
- б) 20 мая 1242 года
- в) 5 апреля 1421 года
- г) 20 мая 1241 года

6. Какой город при Иване Калите стал центром русского княжества?

- а) Киев
- б) Владимир
- в) Москва
- г) Великий Новгород

7. В каком году произошла Куликовская битва?

- а) в 1240 году
- б) в 1242 году
- в) в 1380 году
- г) в 1382 году

8. Какое животное появилось на государственном гербе России при Иване Третьем?

- а) медведь
- б) лев
- в) орёл
- г) змей

9. Как называлась первая русская печатная книга?

- а) «Апостол»
- б) «Букварь»
- в) «Грамматика»
- г) «Библия»

10. Кем работал молодой Пётр во время путешествия по Европе?

- а) поваром
- б) плотником
- в) кузнецом
- г) сапожником

11. В какой европейской стране учился Михаил Ломоносов обучение?

- а) в Германии
- б) в Англии
- в) в Голландии
- г) во Франции

12. Какой архитектурный памятник был создан при Екатерине Великой?

- а) Зимний дворец
- б) Александро – Невская лавра
- в) Петропавловская крепость
- г) Кунсткамера

13. В каком году началась Отечественная война?

- а) в 1821 году
- б) в 1812 году
- в) в 1818 году
- г) в 1820 году

14. В каком году был подписан манифест о крестьянской вольности?

- а) в 1812 году
- б) в 1843 году
- в) в 1861 году
- г) в 1864 году

15. Кто был последним российским государем?

- а) Александр II
- б) Николай II
- в) Александр III
- г) Николай I

16. В каком году началась Первая мировая война?

- а) в 1914 году
- б) в 1917 году
- в) в 1941 году
- г) в 1943 году

17. В каком году на карте мира появилось новое государство – СССР?

- а) в 1917 году
- б) в 1922 году
- в) в 1930 году
- г) в 1941 году

18. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) в 1812 году
- б) в 1939 году
- в) в 1941 году
- г) в 1945 году

19. Назовите фамилию первого космонавта.

- а) Попов
- б) Титов
- в) Гагарин
- г) Терешкова

20. Как называется корабль, на котором был совершён первый полёт человека в космос?

- а) «Восход»
- б) «Восток»
- в) «Союз»
- г) «Прометей»

Критерии оценивания

5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

2 — «неудовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

*Седых Александра Степановна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 215, МО Среднеуральск*

Здоровый образ жизни. Чередование труда и отдыха. Режим дня. 2 класс

ЗАДАНИЕ №1

Индикатор вида образовательного результата: **факт**

1. Задание. Прочитайте текст. Подчеркните одной чертой факты, отрицательно влияющие на его здоровье.

Меня зовут Борис. У меня важная работа. Я служащий в банке. Я рано встаю и спешу на работу, иногда даже не позавтракав. Еду на машине, хотя идти ровно квартал. На работе перекусываю бутербродами с газировкой. После трудного рабочего дня сил идти в магазин уже нет и я заказываю доставку пиццы. Ужинаю полулёжа в расслабленной позе, потом допоздна

смотрю свой любимый детективный сериал. Часто засыпаю на диване. Утром все повторяется. Моя работа отнимает очень много времени, мне даже иногда не хватает времени чтобы_____ Так я и живу.

ОР: знать отрицательные факторы, влияющие на здоровье, уметь извлекать информацию из текста, делать выводы и оценивать содержание прочитанного .

После выполнения работы ребята сначала оценивают себя сами. Есть специальное место для оценивания.

Проверка работы выполняется самостоятельно обучающимися по образцу. Над тем, что выполнено верно, ребята ставят «+» зеленым цветом, если неверно «- ». К этому виду проверки ребята приучаются с 1 класса и проверка не вызывает вопросов.

Шкала оценивания

3б-подчёркнуты 5-7 фактов и не отмечены неверные факты. Могут быть подчеркнуты не все фразы целиком, но смысл отрицательного влияния на здоровье установлен и подчеркнут.

2б - подчёркнуты 3-4 факта и не отмечены неверные факты. Могут быть подчеркнуты не все фразы целиком, но смысл отрицательного влияния на здоровье установлен подчеркнут.

1б - подчёркнуты 1-2 факта и не отмечены неверные факты. Могут быть подчеркнуты не все фразы целиком, но смысл отрицательного влияния на здоровье установлен подчеркнут.

0б-факты не подчёркнуты или подчеркнуто не то.

2б*(дополнительно) - если дописан конкретный факт в предложение самостоятельно, не общие фразы.

Ключ для проверки

Меня зовут Борис. У меня важная работа. Я служащий в банке. Я рано встаю и спешу на работу, иногда даже не позавтракав. Еду на машине, хотя идти ровно квартал. На работе перекусываю бутербродами с газировкой.

После трудного рабочего дня сил идти в магазин уже нет и я заказываю доставку пиццы. Ужинаю полулёжа в расслабленной позе, потом допоздна смотрю свой любимый детективный сериал. Часто засыпаю на диване. Утром все повторяется. Моя работа отнимает очень много времени, мне даже иногда не хватает времени чтобы (сделать зарядку, почистить зубы, умыться) Так я и живу.

ЗАДАНИЕ №2

Индикатор вида образовательного результата: **понятие**

ОР: знать основные компоненты здорового образа жизни, уметь анализировать информацию и добавлять в обобщенном виде.

Задание: Дополните текст недостающими компонентами здорового образа жизни

Для поддержания хорошего здоровья важно следовать нескольким простым правилам. Во-первых, нужно регулярно заниматься _____, таким как бег, плавание, теннис, лыжи или езда на велосипеде. Утро лучше начинать с _____, тогда весь день ты будешь полон энергии, будешь легче справляться с трудностями. В-третьих, необходимо следить за своим _____, включая в рацион фрукты, овощи, белки, жиры и сложные углеводы. Также важно помнить о полноценном _____, который должен длиться не менее 8 часов в сутки. Не стоит забывать и о личной _____, такой как регулярное мытьё рук и чистка зубов. Наконец, избегайте _____, таких как курение и употребление алкоголя.

Шкала оценивания:

3б- записаны верно 6 компонентов ЗОЖ. Возможна запись синонимов к слову «зарядка» (гимнастика). Отсутствие слова «вредных» в последнем компоненте считается ошибкой.

2б-записаны верно 3-5 компонентов ЗОЖ. Возможна запись синонимов к слову «зарядка» (гимнастика). Отсутствие слова «вредных» в последнем компоненте считается ошибкой.

1б-записаны верно 1-2 компонента ЗОЖ. Возможна запись синонимов к слову «зарядка» (гимнастика). Отсутствие слова «вредных» в последнем компоненте считается ошибкой.

0б-нет ни одного верного ответа.

Ключ для проверки

Для поддержания хорошего здоровья важно следовать нескольким простым правилам. Во-первых, нужно регулярно заниматься СПОРТОМ, таким как бег, плавание, теннис, лыжи или езда на велосипеде. Утро лучше начинать с ЗАРЯДКИ, тогда весь день ты будешь полон энергии, будешь легче справляться с трудностями. В-третьих, необходимо следить за своим ПИТАНИЕМ, включая в рацион фрукты, овощи, белки и сложные углеводы. Также важно помнить о полноценном СНЕ, который должен длиться не менее 8 часов в сутки. Не стоит забывать и о личной ГИГИЕНЕ, такой как регулярное мытьё рук и чистка зубов. Наконец, избегайте ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК, таких как курение и употребление алкоголя.

ЗАДАНИЕ №3

Индикатор вида образовательного результата: **подведение под понятие**

ОР: знать основные компоненты здорового образа жизни, особенности режима дня младшего школьника, уметь анализировать информацию и выбирать верные утверждения из перечня.

Задание: прочитай утверждения ниже и выбери **только верные**. Обведи номера правильных ответов.

1. Чтобы быть здоровым, нужно ложиться спать и вставать в разное время каждый день.
2. После уроков полезно отдохнуть и погулять на свежем воздухе.

3. Во время выполнения домашних заданий не нужно делать перерывы.
4. Утренняя зарядка помогает проснуться и заряжает энергией на весь день.
5. Можно смотреть телевизор или играть в гаджеты сколько угодно — это не влияет на здоровье.
6. Важно есть завтрак перед школой — он даёт силы для учёбы.
7. Для здоровья достаточно спать 4–5 часов в сутки.
8. Чередование учёбы и отдыха помогает лучше усваивать знания и меньше уставать.
9. Прогулки на свежем воздухе укрепляют здоровье.
10. Если устал, лучше продолжить работу без отдыха — так будет быстрее. После выполнения полноценно отдохнешь.

Шкала оценивания

3б-отмечены все верные ответы и не отмечены лишние.

2б-отмечены 4 верных высказывания и не отмечены лишние.

1б- отмечены 3 верных высказывания, допущено не более одной ошибки.

0б- отмечено 2 или менее верных ответа.

Ключ для проверки:

Верные ответы: 2, 4, 6, 8, 9.

Критерии отметок за выполненные 3 задания

«5» - 9-11 баллов.

«4» - 6-8 баллов.

«3» - 4-5 баллов.

«2»-менее 4 баллов.

Как подготовить школьный рюкзак к прогулке, 2 класс

1 задание

Вид: умение работы с текстом

Индикатор: умение находить основную мысль, умение подробно пересказывать

Г.Остер. Совет-наоборот на прогулке

Если вы с друзьями вместе веселитесь во дворе,

А с утра на вас надели ваше новое пальто,

То не стоит ползать в лужах и кататься по земле,

И взбираться на заборы, повисая на гвоздях.

Чтоб не портить и не пачкать ваше новое пальто,

Нужно сделать его старым. Это делается так:

Залезайте прямо в лужу, покатайтесь по земле

И немножко на заборе повисите на гвоздях.

Очень скоро станет старым ваше новое пальто,

Вот теперь спокойно можно веселиться во дворе.

Можно смело ползать в луже,

И кататься по земле,

И взбираться на заборы, повисая на гвоздях...

Ответ – **ключ** на задание: основная мысль текста заключается в том, что на прогулке свои вещи нужно беречь и сохранять в порядке и чистоте.

В ответе по пересказу: вид пересказа- подробный

Шкала оценивания:

3 балла- пересказ полностью отражает основную мысль и ключевые детали

2 балла- пересказ передаёт основную мысль, но пропущены некоторые детали

1 балл- пересказ неточный или отсутствует

2 задание

Вид: умение

Индикатор: умение находить подходящие предметы из данных

Найдите ключевые предметы : перечисли не менее 5 нужных вещей для подготовки школьного рюкзака к прогулке. Обоснуйте свой выбор.

Учебники, тетради, пенал, игрушки, лего, ланч-бокс, резинки, дневник, домашнее задание, бутылка с водой, фрукт, книга, сменная обувь, конфеты, шоколад

Ответ- **ключ** на задание: ланч-бокс, бутылка с водой, фрукт, книга, сменная обувь, конфеты, шоколад. Эти предметы понадобятся на прогулке. (рассказывают про каждый предмет)

Шкала оценивания(поиск и применение информации, список предметов)

3 балла- найдено не менее 5 подходящих предметов, правильно обоснованы

2 балла- 4 предмета, частично обоснованы

1 балл- мало предметов, меньше 4-х, и они не подходят к ситуации

3 задание

Вид: умение

Индикатор: умение составлять план/чек-лист

Вставь пропущенные слова, с помощью которых ты составляешь план/чек-лист для сбора рюкзака на прогулку.

1. Я проверяю, что в рюкзаке лежат только, которые нужны сегодня.

2. Затем я кладу в передний карман с водой, чтобы быстро её достать.

3. В главный отсек я ставлю с обедом и фруктом.

4. Маленькие вещи –;.....и – я укладываю в маленький боковой кармашек.

5. Если на улице солнечно, я кладу или кепку в верхний карман рюкзака.

6. Я регулирую плечевые ремни, чтобы рюкзак..... на плечи.

7. Застёгиваю все, чтобы ничего не выпало, пока я иду на прогулку.

8. В конце я быстро проверяю, всё ли на месте, и отправляюсь в коридор с лёгким рюкзаком

Слова для справок: шапку, не давил, книги, бутылку, молнии, ланч- бокс, карандаши- ластик -и резинку....

Ключ:

1. Я проверяю, что в рюкзаке лежат только книги, которые нужны сегодня.

2. Затем я кладу в передний карман бутылку с водой, чтобы быстро её достать.

3. В главный отсек я ставлю ланч-бокс с обедом и фруктом.

4. Маленькие вещи – карандаши, ластик и резинки – я укладываю в маленький боковой кармашек.

5. Если на улице солнечно, я кладу шапку или кепку в верхний карман рюкзака.

6. Я регулирую плечевые ремни, чтобы рюкзак не давил на плечи.

7. Застёгиваю все молнии, чтобы ничего не выпало, пока я иду на прогулку.

8. В конце я быстро проверяю, всё ли на месте, и отправляюсь в коридор с лёгким рюкзаком

Шкала оценивания:(ясность плана/чек-листа)

3 балла- пункты в логическом порядке, понятные формулировки, правильно вставлены все слова

2 балла- порядок не всегда логичен, есть 2-3 места для уточнения

1 балл- план не ясен или бессвязен, допущены 4 ошибки

0 баллов- отсутствует или более 4 ошибок

4 задание:

оцени работу в группе свою и одноклассников своей группы

Вид: умение

Индикатор: оценивание роли и работы в группе

Оценивают работу в группе

Шкала самооценки:

3 балла— я полностью выполнил все задания

2 балла- был вклад, но частичный

1 балл- участие минимальное

Шкала оценивания своей группы:

3 балла- роли распределены, все участвовали

2 балла- был вклад, но неравномерный

1 балл- участие минимальное

Критерии отметок за все задания:

«5»- 15-14 баллов

«4»- 13-12 баллов

«3»- 11-9 баллов

Ниже 8 баллов – «2»

*Шарова Юлия Александровна,
учитель истории и литературы
МАОУ – СОШ № 6, МО Среднеуральск*

Семейные истории, 5 класс

Задание 1.

Викторина «О родном городе Среднеуральске»

1. В каком году основан город Среднеуральск? (в 1931 году)
2. Как назывался прежний посёлок? (СУГРЭС)
3. Какое предприятие называется градообразующим? (Среднеуральская ГРЭС – Среднеуральская районная электростанция)

4. В 1945 году СУГРЭС правительство Советского Союза наградило орденом за успешное выполнение заданий по электроснабжению оборонной промышленности. Каким орденом? (Орденом Ленина).
5. Назовите имя среднеуральца, получившего звание Героя Советского Союза за проявленный героизм при выполнении боевого задания во время Великой Отечественной войны. (Кукарин Иван Александрович)
6. Сколько жителей нашего города погибло на фронтах Великой Отечественной войны? (около 700 человек)
7. В каком году был открыт памятник погибшим среднеуральцам? (в 1967 году)
8. Как называется городская газета? («Среднеуральская волна»)
9. Как называется озеро, на берегу которого расположен Г.Среднеуральск? (озеро Исеть)
10. Достопримечательностью нашего города является Ганина Яма – это храмовый комплекс, напоминающий о трагическом событии прошлого, назовите его? (Расстрел царя Николая II и его семьи)

Критерии оценивания:

Задание 1.

Правильно дан ответ – 1 балл;

«5» - 10 баллов

«4» - 7-9 баллов

«3» - 4-6 баллов

«2» - 0-3 балла

Задание 2.

Мини-проект «Генеалогическое дерево моей семьи»

- количество поколений, представленных в родословной, не менее трёх;
- краткое жизнеописание членов родословной;
- наличие материалов (документы, семейные архивы, фотографии, награды, письма с фронта).

Критерии оценивания:

Критерий 1

Постановка цели, планирование путей её достижения

Цель определена, ясно описана, дан план её достижения	3 балла
Цель определена, дан краткий план её достижения	2 балла
Цель определена, но план отсутствует	1 балл

Критерий 2

Работа с информацией

Работа содержит полную информацию	3 балла
Работа содержит ограниченное число источников	2 балла
Большая часть информации не относится к теме	1 балл

Критерий 3

Личная заинтересованность в работе, творческий подход

Работа самостоятельная, оригинальная, творческая	3 балла
Работа самостоятельная, есть элементы творчества	2 балла
Работа самостоятельная, но нет творческого подхода	1 балл

Критерий 4

Качество представления своей работы

Автор вызвал интерес класса к работе, работа полностью соответствует заявленным целям	3 балла
Автор заинтересовал класс, но работа не полностью соответствует заявленным целям	2 балла
Работа заинтересовала класс, но не соответствует заявленным целям	1 балл

«5» - 11-12 баллов

«4» - 7-10 баллов

«3» - 3-6 баллов

«2» - 0-2 балла

Задание 3.

Сочинение-рассказ о предке (связать его жизнь с укладом жизни на Урале: работа, события, места, культурные ценности)

Критерии оценивания:

Критерий 1

Тема раскрыта полностью, подобран необходимый материал из разных источников	3 балла
Тема раскрыта полностью, недостаточно документальной	2 балла

информации	
Тема раскрыта поверхностно	1 балл

Критерий 2

Содержание излагается последовательно	3 балла
Имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей	2 балла
Имеются нарушения в последовательности изложения мыслей	1 балл

Критерий 3

Самостоятельность, оригинальность замысла, связь с историей родного края	3 балла
Самостоятельность замысла, связь с историей родного края	2 балла
Материал связан с историей родного края	1 балл

«5» - 8-9 баллов

«4» - 5-7 баллов

«3» - 2-4 баллов

«2» - 0-1 балл

*Шишкина Мария Сергеевна,
учитель-логопед
МАОУ-НОШ № 5, МО Среднеуральск*

Состав чисел первого десятка, 2 класс

Вид: умение.

Индикатор: умение воспроизводить способ разложения числа на слагаемые.

Задание.

Разложи число на два слагаемых. Заполни таблицу.

Число	Первое слагаемое	Второе слагаемое
6		
8		
9		

*Можно использовать счетные палочки или рисунок.

Шкала оценивания:

3 балла – все числа разложены верно
2 балла – допущена 1 ошибка
1 балл – допущено 2 ошибки
0 баллов – все ответы неверны/задание не выполнено.

Ключ.

$$6 = 3 + 3$$

$$8 = 4 + 4$$

$$9 = 5 + 4$$

*Допускаются другие правильные варианты.

Вид: умение.

Индикатор: устанавливает состав числа в нестандартной ситуации.

Задание.

Вставь пропущенное число.

$$1. 7 = \square + 2$$

$$2. 10 = 6 + \square$$

$$3. \square + 3 = 8$$

$$4. 5 + \square = 9$$

Шкала оценивания:

4 балла – все ответы верны

3 балла – 1 ошибка

2 балла – 2 ошибки

1 балл – 3 ошибки

0 баллов – 4 ошибки

Ключ.

$$1. 5$$

$$2. 4$$

$$3. 5$$

$$4. 4$$

Вид: умение.

Индикатор: сравнивать варианты состава числа.

Задание.

Отметьте + только верные равенства.

$$4 + 3 = 7$$

$$5 + 2 = 6$$

$$6 + 2 = 8$$

$$9 = 4 + 4$$

$$10 = 7 + 3$$

Шкала оценивания:

2 балла – все ответы отмечены верно

1 балл – 1-2 ошибки

0 баллов – 3 и более ошибки

Ключ.

$$4 + 3 = 7 +$$

$$5 + 2 = 6$$

$$6 + 2 = 8 +$$

$$9 = 4 + 4$$

$$10 = 7 + 3 +$$

Мини-тест.

1. Какое число состоит из 5 и 4?
 - а) 8
 - б) 9
 - в) 10
2. Какое число нужно прибавить к 3, чтобы получилось 7?
 - а) 4
 - б) 3
 - в) 5
3. Число 6 – это:
 - а) $3 + 3$
 - б) $4 + 3$
 - в) $5 + 2$
4. Какое равенство верное?
 - а) $10 = 6 + 3$
 - б) $10 = 5 + 5$
 - в) $10 = 8 + 1$

Ключ.

- 1 – Б
- 2 – А
- 3 – А
- 4 – Б

Шкала оценивания:

4 правильных ответа – 5 баллов

3 правильных ответа – 4 балла

2 правильных ответа – 3 балла

1 правильный ответ – 2 балла

0 правильных ответов – 0 баллов

Критерии отметок за выполнение всех 4-х заданий:

«5» - 14 - 13 баллов.

«4» - 13 – 12 баллов.

«3» - 11 – 9 баллов.

Ниже 8 баллов – оценка «2».