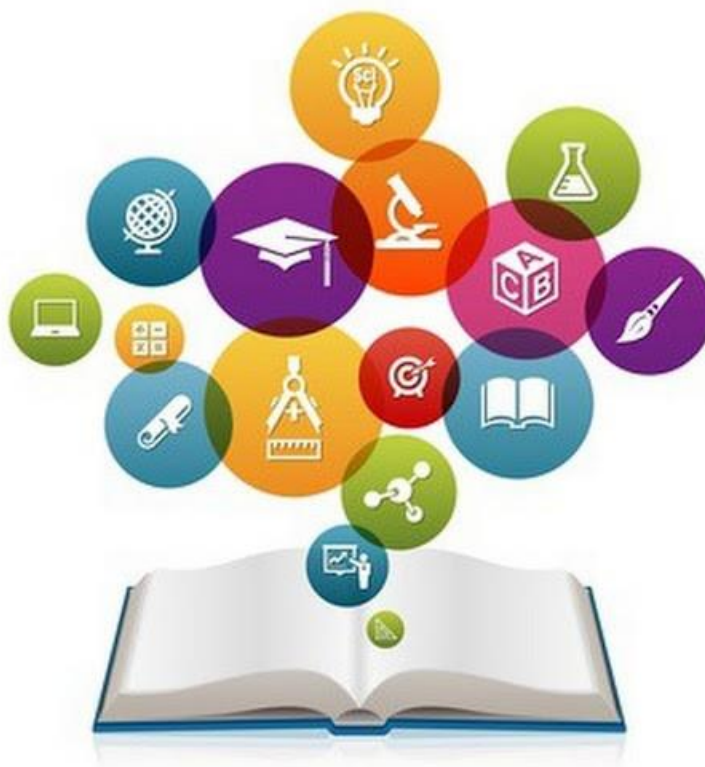


**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Среднеуральск»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
начальная общеобразовательная школа №5**

Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы: теория и практика



**(сборник материалов муниципальной методической площадки
«Применение современных образовательных технологий как средство
формирования функциональной грамотности у младших школьников»)**

**город Среднеуральск
2023 год**

Содержание

Батталова Линсира Варисовна Формирование читательской грамотности на уроках обучения грамоте	4-6
Белякова Наталья Валерьевна Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры в начальных классах.....	6-9
Дружинина Ирина Леонидовна Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка в начальной школе.....	9-11
Еремина Светлана Николаевна Нестандартные упражнения как средство формирования функциональной языковой грамотности на уроках русского языка в начальной школе...	11-14
Земская Ольга Евгеньевна Развитие естественнонаучной грамотности в начальной школе.....	14-18
Коростелева Елена Николаевна С чего начать развивать креативное мышление у первоклассников	18-20
Лебедева Вера Ивановна Развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальной школе.....	20-24
Пастухова Татьяна Олеговна Функциональная грамотность на уроках иностранного языка.....	24-25
Паршакова Ирина Юрьевна Формирование читательской грамотности у первоклассников через использование игровых приемов на уроках литературного чтения.....	25-30
Потапова Валентина Александровна Функциональная грамотность на уроках математики в начальной школе.....	30-32
Пташкина Елена Александровна Эффективные приёмы и методики для формирования читательской грамотности обучающихся в начальной школе.....	32-35
Плужникова Алина Михайловна Развитие функциональной грамотности на уроках математики.....	35-38
Рон Наталья Викторовна Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка.....	38-42
Рябкова Галина Алексеевна День единого текста как средство формирования читательской грамотности младшего школьника.....	42-45
Совар Алла Васильевна Формирование функциональной грамотности на уроках математики и русского языка в начальной школе.....	45-48

Мои ученики будут узнавать новое не от меня.
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи
И. Г. Песталоцци

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

-готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

-возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

-способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

-совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

В данном сборнике опубликованы статьи педагогов по результатам обобщения их первого опыта по формированию функциональной грамотности у младших школьников в рамках работы муниципальной методической площадки на базе МАОУ – НОШ № 5.

Чтобы уверенно идти вперед и планировать искомый результат, принимать верные научно обоснованные решения, педагог должен периодически анализировать свою профессиональную деятельность, осознать проблемы и затруднения, определив точки дальнейшего профессионального развития.

Статьи педагогов – это не только осмысленный результат, но и эмоциональное переживание смысла общей деятельности, своего рода включенности каждого в контекст реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Тагиров Ф.Р., руководитель муниципальной методической площадки,
заместитель директора МАОУ-НОШ № 5

Формирование читательской грамотности на уроках обучения грамоте

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В начальной школе изучение функциональной грамотности имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий, первоначальное овладение функциональными навыками, станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках в начальной школе необходимо соблюдать следующие условия: обучение должно носить деятельностный характер; учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала; в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы; применять такие образовательные технологии, как: проблемно-диалогическая технология формирования типа правильной читательской деятельности; технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций»; уровневая дифференциация обучения; информационные и коммуникационные технологии; технология оценивания учебных достижений учащихся .

Формирование читательской грамотности обучающихся — это одна из актуальных проблем современного образования. Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Первостепенная задача учителя начальных классов - сформировать у обучающихся прочное и полноценное чтение, которое складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Задания и упражнения, которые я использую в своей работе, помогают первоклассникам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной

и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

Упражнения, направленные на развитие скорочтения. Задания направлены на выработку правильности чтения, внимания к зрительному образу слова, на совершенствование способа чтения вслух и про себя

1. Даны столбики слов.

оса	сани	сосна
сук	тина	нитка
суп	лиса	кисти
сук	рана	кукла
кот	тина	тыква
лес	мама	трава
лук	река	утка
ива	пила	урок

Задания

- читаем за учителем как «роботы» (орфографическое чтение),
- читаем по цепочке по два слова, как говорим (орфоэпическое чтение),
- прочитайте только те слова, которые оканчиваются на -ва; -на,
- найдите среди прочитанных слов название деревьев,
- что общего между словами река и тина?
- выбери столбик слов с нечетным количеством букв,
- прочитай слова, которые имеют несколько значений.

Кто самый внимательный? Развивает зоркость, внимание, к слову.

1. Слова, написание которых отличаются одной буквой:

козы-косы	роза-роса	Зина- Сима
-----------	-----------	------------

2. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А
АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

3. Читай только первые слоги. Какие слова получились?
канат лентяй дача рисунок сани ракета фантазия концерт феникс тарелка
фикус аллея карандаш таблетка лимон царевна кабинет пират танцы театр
леопард фонтан шахтёр магазин тысяча соловей барабан камень

Упражнения, направленные на синтез восприятия и понимания.
Задания направлены на быстрое овладение слов в процессе чтения. Понимание содержания произведения и его смысла раскрывается через понимание значения слов.

1 Упражнения, в подборе обобщающего слова:

лиса, лоси, слон;

стол, стул;

шарф, варежки, шапка, пальто.

2 Разделение слов на группы:

коза, корова, ворона, сорока;

заяц, огурец, капуста, ежик, горох;

апельсин, автобус, абрикос, яблоко, трамвай.

3. Найди лишнее слово

ива, сосна, осина, тина

окунь, линь, аист, карась

Система заданий последовательно развивают читательскую грамотность, пробуждают интерес к чтению, способствуют общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, а также формируют способность к критическому и креативному мышлению.

*Белякова Наталья Валерьевна
учитель физической культуры МАОУ-НОШ №5
ГО Среднеуральск*

Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры в начальных классах

Если мы сегодня будем учить детей так,
как вчера, мы украдем у них завтра.
Джон Девей

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Становится явным – необходимость развивать у школьников функциональную грамотность. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Физическая культура одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учёбе, поведение в быту, в общении.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь мой предмет отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность обучающихся. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических, математических и естественнонаучных сведениях. Таким образом, на уроках физической культуры необходимо развивать функциональную грамотность. Каждый учитель в процессе урока даёт объяснение по изучаемой теме. Это могут быть исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. На уроках физической культуры мы развиваем математическую, читательскую и естественнонаучную грамотность, а также критическое и креативное мышление.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Задания, направленные на развитие математической грамотности, предполагают использование умений формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать результаты с опорой на математическое содержание.

Для этого я предлагаю задания, содержание которых включает графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графики), а также задачи, решение которых может быть выполнено графическим способом (расчет калорий, необходимой нагрузки, ЧСС, выполнять функции помощника судьи, создание календаря соревнований).

Читательская грамотность - это способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На уроках физической культуры мы учим понимать смысл, читая рекомендаций по физической нагрузке, по дозировке и назначению «спортивных добавок», инструкций по выполнению упражнений, сводов правил спортивных игр и т.д. С целью применения в жизни предлагаю задания на извлечение информации из разных источников, например, инструкций по здоровому образу жизни, схемы опорно-двигательной системы и т. д. (прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка).

Приведу некоторые виды заданий, с помощью которых я на уроках развиваю читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность
Задание №1

Тема: Частота сердечных сокращений (ЧСС). 4 класс

Работая в группах по данной теме, обучающиеся получают карточку с вопросами. Где надо прочитать текст, вспомнить, распознать и применить соответствующие естественнонаучные знания.

КАРТОЧКА №1

При легкой физической нагрузке пульс достигает 100-120 уд./мин, во время средней – 130-150 уд./мин, при высокой – 160-190 уд./мин.

Какие физические нагрузки можно отнести к наиболее интенсивным?

А. Ходьба

В. Прогулка на велосипеде
С. Бег по пересеченной местности
КАРТОЧКА №2

Пульс подсчитывают обычно за 10-секундный интервал, используя секундомер.

На какое число нужно умножить полученный показатель, чтобы получить значение ЧСС за 1 минуту?

- А. на 10
- В. на 15
- С. на 6
- Д. на 9

Задание №2 Карточки с этими заданиями можно использовать во время эстафет или работы по отделениям.

Пример №1

Посмотрите на фото и определите сколько конусов и сколько участников изображено на фото?

Пример №2

Мальчику 12 лет, его рост составляет 155,6 см., и вес 36,8 кг.

Вопрос: Соотнесите данные с таблицей. Что можно сказать по имеющимся у нас данным?

Пример №3

Участник команды «Зенит» при метании показал результат 32м, участник команды «Буревестник» показал результат на 7 м больше, чем участник команды «Адреналин», который показал результат на 5 м меньше, чем участник команды «Зенит».

Вопрос: Какой результат показал участник команды «Буревестник»? Какой результат показал участник команды «Адреналин»? Участник какой команды одержал победу?

Пример №4

Как правильно построиться по росту учащимся, имеющим следующий рост: Вова – 176,5 см, Сергей – 178,5 см, Маша – 155,4 см, Вика – 164,4 см, Миша – 172 см, Коля – 163,8 см.

Пример №5

Во время выполнения разминки предлагаю детям задания такого плана.

А сейчас мы с вами проверим, как мы умеем быстро считать и быстро выполнять команды с различными положениями рук, где каждое положение результат алгебраического действия.

Для правильного выполнения этого задания нужно быть очень внимательным. Показываю детям выражения они считают и выбирают то положение рук, какое соответствует ответу

- | | |
|------------------------|------------|
| 1. Руки на пояс (1) | (5X2-9) |
| 2. Руки на плечи (2) | (2X3-4) |
| 3. Руки за голову (14) | (10: 2+ 9) |
| 4. Руки вверх (0) | (20:5-4) |

Выполняя эти задания, обучающиеся демонстрируют знание и понимание естественнонаучных понятий. С помощью заданий подобного типа совершенствуется читательская, естественнонаучная и математическая грамотность. Так же я использую в своей практике приемы из ТРКМ, которые помогают развивать такой компонент функциональной грамотности- критическое и креативное мышление

«Диаграмма Вена» – этот прием я использую для сравнения гимнастических упражнений, спортивных игр, правил игры, судейства. Например, сравните кувырок вперед и назад, пионербол и волейбол. обучающиеся описывают отличия и сходства, им предлагается работать в паре, в группе. Данный прием учит сравнивать и обобщать, слушать и слышать, развивает речь, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. А это во многом зависит не от полученных знаний, а от неких дополнительных качеств. В каждый урок должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности учащегося.

Делая вывод, хотелось бы сказать словами Алексея Алексеевича Леонтьев, академик РАО, мы с вами должны создавать «функционально грамотного человека — человека, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

*Дружинина Ирина Леонидовна
учитель английского языка МАОУ – НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка в начальной школе

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и

успешного существования в современном социуме. Она имеет собственное предметное содержание, ценностную основу и нацелена на формирование гибких навыков (soft skills).

Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей – один из самых важных мягких навыков в современном мире.

Что такое глобальные компетенции в начальной школе?

Глобальные компетенции – это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней. Глобальные компетенции способствуют формированию компетенций, которые позволят обучающимся в будущем успешно реализовать себя в жизни и в профессиональной сфере.

Структура глобальной компетенции:

Знания: осознание и понимание глобальных проблем, осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий и взаимодействия.

Умения: аналитическое и критическое мышление, способность уважительно и эффективно взаимодействовать, гибкость.

Отношения: уважение к другим культурам, открытость к взаимодействию с другими культурами в различных ситуациях, кругозор, широта взглядов, ответственность.

Ценности: социокультурные традиции

Особенности в начальной школе: меж- и метапредметное содержание (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык и т.д.), интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, присвоенные личностью, непосредственная ориентация на «soft skills».

Я считаю, глобальные компетенции в начальной школе на уроках английского языка – это видеть, понимать и принимать явления другого языка, умение сравнить с родным языком, проанализировать, использовать в жизни в различных ситуациях.

При обучении английскому языку я показываю и объясняю такие явления. Так, например, отсутствие привычных для русского человека падежей и падежных окончаний, наличие двенадцати временных форм, значение предлогов. **Упражнение «подпиши тетрадь по английскому языку»** помогает применить на практике полученные знания об отсутствии привычных падежей в английском языке. Это упражнение формирует уважение к другим культурам.

Для успешного формирования глобальной компетенции я провожу на уроках **страноведческие пятиминутки**. При обучении лексики английского языка я ввожу понятие британского английский и американский английский. Объясняю различия этих языков. Далее мы обсуждаем слова, с которыми уже сталкивались дети в жизни. Например: chips в американском английском это тонкие хрустящие ломтики, обжаренный в масле картофеля, а в британском английском это картошка фри, т.е. длинные тонкие кусочки. Этот прием позволяет учащимся расширить кругозор.

При обучении чтению использую метод «глобального чтения» (приложение1), т.е. мы читаем слова полностью, не деля его на слоги, как это принято в русском языке. При этом объясняю учащимся, что таким образом учатся читать в Англии. У них формируется понимание межкультурных различий.

Глобальные компетенции успешно развиваются при изучении лексического материала при использовании активных методов. Я знакомлю учащихся с понятием «**интернациональные (международные) слова**». К 4 классу дети могут самостоятельно сравнивать русские и английские слова. При аудировании учащиеся определяют слова, которые звучат похоже на русские. Далее объясняют значение этих слов в русском языке и сравниваем с английским. Этот прием позволяет формировать аналитическое и критическое мышление.

При обучении говорению глобальные компетенции отрабатываются при составлении диалогов. Знание и умение использовать **этикетные нормы страны изучаемого языка** один из самых важных гибких навыков в современном мире. Используемые на уроках приёмы способствуют развитию уважения к другим культурам, осознания и понимания культурного разнообразия.

Описанная группа заданий способствует формированию глобальной компетенции, как одного из составляющих компонентов функциональной грамотности.

На начальном этапе обучения английскому языку главное познакомить учеников с другой культурой, другим мироощущением, показать равноценность культур и существование общечеловеческих ценностей.

*Еремينا Светлана Николаевна,
учитель начальных классов МАОУ-НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

Нестандартные упражнения как средство формирования функциональной языковой грамотности на уроках русского языка в начальной школе

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на

результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Очевидно, что формирование данных качеств целесообразно начинать с раннего возраста. Однако оценка их сформированности происходит не только в процессе обучения, но и при непосредственных жизненных ситуациях.

Освоение функциональной грамотности позволяет ученику применять в реальной жизни все то, что он изучил в школе. Предметное учащиеся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества является одним из значимых направлений содержания остается основой школьного образования, но одних академических знаний недостаточно. Нужны навыки решения жизненных задач, умение использовать свои знания в прикладных аспектах деятельности.

В связи с этим необходимо уделить внимание развитию функциональной грамотности как способности человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

У учащегося должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи, сначала по конкретной теме, а потом на основе обобщения и содержательного дополнения любых практически значимых задач.

Рассмотрим функциональную грамотность чтения, под которой будем понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Остановимся на читательских действиях, связанных с нахождением и извлечением информации из текста

Во-первых, поиск информации – это процесс определения места, где эта информация содержится.

Во-вторых, извлечение информации – это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

Для этого на уроках используем чтение для практических целей: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.;

Для успешного формирования функционального грамотного чтения используем работу с таблицами.

Упражнение первое.

Цель: развивать умения внимательного осознанного чтения, орфографическую зоркость, осуществлять самоконтроль и самопроверку.

Детям предлагается таблица, состоящая из нескольких столбцов. В первом столбике слова записаны верно, а в последующих – с ошибками. Учащимся необходимо внимательно прочитать слова первого столбца, запомнить написание, сравнить информацию из следующих столбцов с эталоном, найти и исправить ошибки, оценить свою работу.

аВтобус	афтобус	овтобус	автобус
---------	---------	---------	---------

бЕрёза	бирёза	берёза	бероза
гЕрой	героч	герой	гирой
дЕжурный	дешурный	дижурный	дежурный
дЕревня	деревня	диревня	деревня

Слова для таблицы можно использовать по разным темам и на всех уроках: математические понятия, характеристика литературных героев, географические объекты и т.д.

Упражнение второе. В таблицу записываем слова, необходимые по теме урока. Количество слов возрастает по мере развития поля чтения у учащихся. В первом классе начинаем с 9 слов, к 4 классу количество увеличивается до 36 и более слов.

Цель: развитие поля чтения, концентрации внимания и скорости чтения.

В таблице учащийся, как можно быстрее, должен найти «друзей» слова, предложенного учителем. Для этого ребенку необходимо подняться вверх на верхнюю строку и влево в первый столбик от слова учителя, назвать, соответственно, два слова.

	Москва	Ока	Волга
Иртыш	Исеть	Кама	Обь
Амур	Дон	Урал	Серга
Тобол	Вятка	Тагил	Казанка
Пышма	Белая	Тура	Тавда

Например, Дон - Москва – Амур. Можно использовать вариант обратного действия. Учитель называет два слова, учащийся находит одного «друга». Москва – Амур – Дон.

Можно дать учащимся усложненный вариант. Учащиеся не называют слова, а находят их в двух столбиках, записанных ниже. Найти пару и соединить стрелкой.

Амур - Москва	→	Тагил
Тобол – Ока	→	Дон

Упражнение третье.

Цель: развивать умение находить информацию для практических целей. Для этого используем билеты в театр, афиши, чеки из магазина.

Приведем еще некоторые виды заданий, с помощью которых формируем читательскую грамотность,

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует

применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Важна целостность восприятия окружающего мира, поэтому используем прием «интеграция»

Все мы знаем, что есть дети намного талантливее нас- взрослых. Они увлекаются и хорошо ориентируются во многих областях науки и техники. Играйте и познавайте вместе с ребенком. Ребенок с его познаниями поможет другим детям развиваться, запустит новую идею. А педагог – поможет развернуть это знание, интересно преподнести его учащимся. «Вплетет» его в систему уроков. Другими словами, протянет «красной нитью» через все уроки. Например, тема по окружающему миру «Времена года», затем вопрос дня «Какая сейчас погода во Франции? Почему именно Франция, - спросите вы? Ответ скоро найдется. Знакомимся со страной, достопримечательностями, флагом, Великими людьми Франции, Шарлем Перро. А дальше - знакомство со сказкой «Золушка», звуками. Помогаем Золушке найти лишний предмет, снова выдвигаем гипотезы, приводим доказательства, знакомимся с буквой З. Это «вплетаем» в литературное чтение и русский язык. А далее по расписанию урок математики. И он не обходится без Золушки-рукодельницы. Она очень любит шить и пришивает пуговицы к изделию, помогая детям вспомнить состав числа 8. Продолжить тему Франции можно на уроке технологии, ИЗО.

Таким образом, у учащихся мы формируем любовь к чтению, знаниям, развиваем познавательную активность, психические процессы: внимание, память, логическое мышление и связную речь. Поэтому я пришла к выводу, что используемые приемы и упражнения способствуют формированию читательской грамотности у каждого ребенка.

Цель учителя научить «добывать» знания самостоятельно, а не получать их в готовом виде.

*Земская Ольга Евгеньевна,
учитель начальных классов МАОУ-НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

Развитие естественнонаучной грамотности в начальной школе

Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу.

Хочешь накормить его на всю жизнь –

научи его рыбачить

Конфуций

Функциональная грамотность - что это? Понятие, которое объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Если присмотреться к учащимся, то отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью будут: успешно решает разные бытовые проблемы, умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях, использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций, выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Для формирования функциональной грамотности необходимо применения продуктивных заданий. Они должны быть равномерно распределены в учебном процессе на протяжении всего года.

Их основные особенности:

- привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;
- соответствие возрасту обучающихся;
- системность и взаимосвязь знаний и факторов.

Рассмотрим подробнее развитие естественнонаучной грамотности в начальной школе. Она проходит преимущественно, через уроки окружающего мира. Ученик с естественнонаучной грамотностью способен формировать мнение о явлениях и ситуациях, связанных с естественными процессами.

Здесь помогут задания на анализ и сравнение явлений природы, географических карт, процессов в окружающей среде. Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как учащиеся должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим. Он является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Виды заданий на уроках окружающего мира:

- задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности,
- задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности,
- задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

При формировании естественно-научной грамотности у ребенка должна сложиться целостная картина мира.

Репродуктивные задания формируют предметные умения, а продуктивные - ещё и метапредметные умения. Выполняя продуктивные задания, ученик делает умозаключение по аналогии между своими наблюдениями с одной стороны и знаниями из различных областей, полученными в школе, с другой. Обучаясь использованию этого приема, ученик получает возможность осваивать универсальные учебные действия. Ведь потому они и относятся к метапредметным результатам, что приобретённый опыт выполнения таких задач может быть перенесён с одной ситуации на другую.

Алгоритм выполнения продуктивного задания нацелен на формирование разных универсальных учебных действий.

1 шаг. Сформулируй вопрос, ответ на который будешь искать (что надо сделать?).

2 шаг. Вспомни всё, что ты знаешь об интересующем тебя объекте и найди нужную информацию, которой не хватает.

3 шаг. Преобразуй информацию и сообрази, как следует ответить на твой вопрос (решить проблему).

4 шаг. Сформулируй ответ на свой вопрос.

В 1-ом классе поиск решения чаще всего происходит в виде беседы учителя и школьников по картинке (подводящий диалог). Во 2-ом классе беседа или рассказ учителя. В 3-4-ом классах поиск решения чаще всего происходит в виде работы школьников с учебником или в виде беседы (подводящий диалог).

Для успешного формирования естественнонаучной грамотности применяю различные методы: практико-ориентированные вопросы, практические задания, проектная деятельность, ассоциативные карты.

Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности хорошо отражен в рабочей тетради по курсу «Окружающий мир» Н.А. Соколовой, составленной с учетом нового ФГОС и УМК. Приведем типичные примеры таких заданий:

- воспроизводить по памяти, узнавать: соедини линиями понятия, поставь номера месяца по порядку следования в году, укажи число дней и месяцев, изобрази условными знаками, какие виды осадков бывают в разные времена года и т.д.

- определять: запиши показания термометров, какие времена года изображены на рисунках, что можно узнать об этих предметах с помощью органов чувств и т.д.

- приводить пример: какие национальные одежды носят жители твоего родного края, какие ты знаешь тела и вещества, приведи примеры животных, которые родились зимой, застыли, заснули, поменяли шерсть и т.д.

- описывать: пользуясь рисунком, составь рассказ о жизни людей в Арктике, расскажи, какие изменения в неживой природе происходят осенью, опиши снаряжение воина, рассмотрев картину художника и т.д.

-демонстрировать знания об использовании приборов и материалов, методов и процедур: расскажи, как устроен микроскоп, как называется эта группа изделий человека (см. рисунок), что можно ими измерить, подчеркни и объясни, какие предметы нужны при наблюдении за солнцем?

- задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности: сравнивать, противопоставлять, классифицировать, использовать модели, связывать,

Практико-ориентированные задания при сохранении содержания стандарта позволяют формировать интегральные умения, основы функциональной грамотности, повышают мотивацию при изучении предмета. Приведу примеры практико-ориентированных заданий, направленных на применение знаний в опыте деятельности.

Пример 1: тема «Строение растений». Дети на практике работают с гербарием различных видов растений, изучают внешний вид, анализируют, выявляют общие черты, различие. В дополнительных источниках литературы находят место распространения растений, делают вывод о приспособленности растений к определенным условиям окружающей среды: корневая система, стебель и т.д. анализируют, какие растения могут расти в нашем крае (области).

Пример 2: тема «Полезные ископаемые». Дети на практике изучают представленные образцы полезных ископаемых (известняк, гранит, мрамор, слюда, кварц и т.д), выполняют описание, анализируют свойства. В дополнительных источниках смотрят место зарождения и методы добычи. Делают вывод по использованию данных полезных ископаемых человеком. Изучают месторождения полезных ископаемых в нашем краю (области).

Наиболее результативными для развития естественно-научной грамотности, считаю методы опытов и экспериментов – это методы исследования в управляемых условиях. Они помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинно-следственную связь этих явлений, развивают наблюдательность и мышление учащихся. Дают возможность познакомить детей с законами природы в доступной форме. Использование опытов и экспериментов является эффективным средством формирования естественно-научной грамотности.

Например: исследования положительного влияния зубной пасты на состояние эмали зубов, на опыте воздействия на скорлупу куриного яйца.

Часто данные исследования вывожу на уровень проектной деятельности. Проектная технология учит искать и использовать информацию в жизни на примере. Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий ребёнка, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта). Принципиально носит групповой характер. Для проектной задачи учитель предлагает детям все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Используемые на уроках окружающего мира данные приёмы способствуют развитию естественно-научной грамотности и помогают в целом сформировать функциональную грамотность у ребенка. С помощью заданий подобного типа совершенствуется привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя, происходит системность и взаимосвязь знаний и факторов полученных ребенком ранее.

На начальном этапе обучения ребенка функциональной грамотности, главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация. Все эти компоненты помогут в дальнейшем для формирования функциональной грамотности в целом.

*Коростелева Елена Николаевна
учитель английского языка МАОУ – НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

С чего начать развивать креативное мышление у первоклассников

Что такое 4К и как они связаны с функциональной грамотностью?

Мы живем в уникальное время. Мир меняется на наших глазах. Непредсказуемость ситуаций, неопределенность, сложность в выборе информации из огромного объема, неоднозначность ответов на вопросы «кто? что? когда? почему?».

Меняются и критерии успешности на рынке труда. На современном этапе только профессиональных знаний недостаточно. Нужно уметь ставить перед собой цели, общаться, быстро реагировать, креативить и адаптироваться. Успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.

Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Из них выделяют 4 ключевых навыка.

«4К» современного мира – развитие у школьников на материале учебных предметов креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Новые ФГОС подчеркивают необходимость формирования у школьников функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это не новые знания, не объем знаний, как информации, заложенной в учебниках, а расширение и углубление практического опыта обучающегося.

Обычно в школе решают так называемые «закрытые» задачи, т.е. имеющие точное условие, строгий алгоритм решения, единственно верный ответ. Жизнь же ставит перед человеком «открытые» задачи, имеющие довольно размытые, разные пути решения. Исходя из этого, существуют следующие виды творческих задач: изобретательская, исследовательская, конструкторская, прогностическая, задача с достраиваемым условием.

Задачи «открытого» типа для развития креативного мышления
Исследовательская задача «Ассоциации»

Ассоциативность – это способность видеть связь между разными предметами и явлениями. Задания на ассоциации придают мышлению ребенка гибкость, оригинальность, продуктивность, позволяют быстро найти нужную информацию в самых неожиданных воспоминаниях.

Простое задание на развитие ассоциативного мышления: сравнить два предмета, найти общие черты и отличия. Сначала это могут быть несложные сравнения, например, яблоко и капуста. Далее для сравнения берем предметы, названия которых являются семантически далекими словами. Например, сравнить поезд и колибри. По размеру эти предметы разные, но оба могут двигаться, могут быть разноцветными.

Задача с достраиваемым условием «Инсценирование»

Инсценировать можно задачу на уроке математики, поговорку, скороговорку, практическую задачу, жизненную ситуацию. С атрибутами костюмов значимость этого задания возрастает. Дети с интересом включаются в игру, вживаются в роль. Это задание можно превратить в задачу с достраиваемым условием, предложив пофантазировать и придумать свое окончание истории. Например, инсценировать поговорку «Глаза боятся, а руки делают» с условием, что ситуация происходит в школе, дома, на прогулке, на тренировке.

Прогностическая задача «А как вы думаете?»

На любом уроке может быть место вопросу «А как вы думаете?». На уроке литературы при работе с иллюстрациями, заголовком текста. На уроке математики перед решением практической задачей, перед решением логической задачи. Дети учатся заглядывать вперед, видеть, что будет с целью корректировки в выполнении задания.

Для успешной мотивации часто урок начинаю с вопроса «А как вы думаете, что лежит в пакете, в конверте...?» Дети высказывают свои предположения. В пакете могут лежать предметы для изучения новой темы, например, геометрические фигуры. Не называя предметы, я говорю, как этими предметами можно пользоваться. В конверте могут лежать задания к уроку, маршрутный лист к уроку.

Конструкторская задача «Конструируем из счетных палочек»

С помощью счетных палочек в доступной форме знакомлю детей с элементами геометрии, с понятием «симметрия», развиваю пространственное воображение. Задания с палочками включаю в урок математики в качестве логической разминки.

Задачи-головоломки с палочками можно объединить в три группы:

- составление фигуры из определенного количества палочек;
- изменение заданной фигуры путем удаления определенного количества палочек;
- преобразование заданной фигуры путем перекладывания определенного количества палочек.

Головоломки на составление, преобразования рисунков из палочек активизируют творческие способности, конструкторское мышление, воображение. Также работа с палочками развивает мелкую моторику ребенка.

Игровой прием с лентами

Дети объединяются в мини-группы по 3-4 человека, получают ленту длиной 1 метр, расходятся по классу. Предлагаю задание: постройте из ленточки треугольник, квадрат, прямоугольник, ломаную из определённого количества звеньев, с определённым количеством вершин. К каждому заданию озвучиваю условие. Например, при построении треугольника в мини-группе из трёх человек, каждый использует одну свою руку как вершину фигуры. Фигуры строятся в воздухе.

Данный прием позволяет нетрадиционно подойти к изучению геометрического материала, повышает интерес и мотивацию к творчеству.

Уроки в цифровом веке – это не трансляция готовых знаний и их последующий контроль методами устного опроса или тестовых заданий. Современный урок проходит в режиме интерактивного общения. Это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика, ученика и ученика. Одна из целей такого урока – создание комфортных условий для ребенка, при которых он чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Развитие креативного мышления возможно только в доверительных отношениях, когда выслушиваются и принимаются любые ответы, когда нет доминирования одного мнения над другим.

Цель учителя на современном уроке: создание условий для формирования творчески активного ребенка, способного мыслить неординарно, желающего добывать новые знания через решение проблемных жизненных ситуаций и развитие гибких навыков современного мира.

*Лебедева Вера Ивановна,
учитель начальных классов МАОУ-НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

**Развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения и
окружающего мира в начальной школе**

Читательская грамотность определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития.

В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. Поэтому формирование читательской грамотности именно в начальной школе придает большое значение.

В настоящее время мы, учителя, сталкиваемся с некоторыми проблемами. Это такие проблемы, как потеря интереса к чтению с приходом в школу (детям перестают читать); непонимание смысла текста из-за неправильного сформированного способа чтения; отсутствие динамики развития (нарушение индивидуального подхода к хорошо читающим детям); преобладание понимания художественных текстов (отсутствие работы над чтением текстов других типов). Кроме того, необходимо понимать, что в современной начальной школе читательская грамотность рассматривается не только как предметный, но и метапредметный результат.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения и окружающего мира предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию. Рассмотрим один из приемов в рамках актуальных педагогических технологий.

Технология критического мышления.

В рамках данной технологии предлагается использованием следующих приемов:

- 1) прием «чтение с остановками», материалом проведения которого выступает повествовательный текст. На начальной стадии урока младшие школьники по названию текста высказывают свои предположения, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока осуществляется чтение текста по частям. После чтения каждого фрагмента школьники высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета;
- 2) прием «работа с вопросником», используемый при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Предлагаем детям ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо ответить. Причем вопросы и ответы представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт;
- 3) прием «знаю, узнал, хочу узнать», используемый как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

Умение работать с текстом - основной способ развития навыков функционального чтения. В своей деятельности я использую различные методы и приемы работы с текстом, которые способствуют формированию функционального навыка чтения. Предлагаю специальные упражнения по развитию функционального навыка техники чтения. Я изменила названия данных упражнений для вызова большего интереса у младших школьников. «Тайна пропавшего предложения» звучит намного веселее нежели «Зрительный диктант профессора И.Т. Федоренко».

Упражнение 1. «Пол-арбуза». - Сможете ли вы, увидев пол-арбуза, представить себе, как выглядит целый арбуз? Ученикам предлагаю провести эксперимент со словами. Возьмите книжку и непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.

Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Читаем. Это, кстати, уже труднее.

Для менее читаемых школьников можно предложить другой вариант игры. Карточки с простыми словами. А потом эти карточки разрезаны вдоль слов на две половины. Нужно правильно соединить две половинки. Далее данное упражнение усложняется, добавляются целые тексты.

Упражнение 2. «Потерянные буквы». Упражнение на развитие антиципации. - Буквы и слова иногда теряются. Но даже без некоторых букв и слов мы можем читать. Попробуем? Задача: прочитать, угадывая буквы и слова, которых нет. Целесообразно использовать новые фразы, крылатые выражения, чистоговорки.

Упражнение 3. «Глаз – алмаз». Всем нам из детства знакома игра в «Пятнашки». В клеточках размещены цифры в произвольном порядке. Школьники смотрят внимательно на картинку с табличкой. Учитель начинает вслух считать цифры по порядку. Счет равномерный, не слишком быстрый, но и не слишком медленный. Задача ребенка: на счет «один» найти и показать пальцем единицу; на счет два – двойку; три – тройку и т.д. Если ребенок задумался с какой-то цифрой, то счет его не ждет, нужно догонять, искать быстрее. В чем смысл упражнения? Оно направлено на увеличение угла обзора зрения. Для того чтобы при чтении «цеплять» глазами не одну букву, не одно слово, а несколько слов сразу или целую строку целиком. Чем шире будем смотреть, тем быстрее будем читать. Одну таблицу можно использовать два-три раза, потом расположение цифр нужно поменять. Данное упражнение использую и с изученными буквами. Далее можно вводить и словарные слова.

Упражнение 4. «Шерлок». Перед детьми в произвольном порядке разбросаны разные, не очень длинные слова. Называю одно из слов и прошу ребенка его найти. Каждое следующее слово будет находиться быстрее предыдущего. Так как пытаюсь найти одно слово, школьник будет по пути читать и другие и запоминать, где они находятся. А нам только этого и нужно. Благодаря «Шерлоку» увеличивается угол обзора зрения и скорость чтения.

Упражнение 5. «Зазеркалье». - Попали мы в зазеркальный мир, и все тут наоборот. И даже читают все не слева направо, а справа налево. При таком способе чтения теряется смысл текста. Поэтому все внимание переключается на правильное и четкое произношение слов.

В результате применения описываемых приёмов и методов у учащихся начальной школы будут заложены основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

*Пастухова Татьяна Олеговна,
учитель английского языка,
МАОУ-НОШ № 5, ГО Среднеуральск*

Функциональная грамотность на уроках иностранного языка

Одна из целей образования должна учить, что жизнь прекрасна
Абрахам Маслоу

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса.

Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания изучаемого предмета, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить высокие результаты. Функциональная грамотность является центральным понятием в образовательном процессе на сегодняшний день и на современном этапе обеспечивается за счет внедрения ФГОС.

Так что же такое функциональная грамотность? Обратимся к корням - *functio*(лат.) - «исполнение, осуществление».

Несколько наиболее объемных определений:

1. Функциональная грамотность - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется. И эта тенденция хорошо знакома поколению родителей, дедушек и бабушек современного школьника: получив богатейший багаж школьных знаний, они не всегда знали, как этим распорядиться на практике, как применить знания, полученные в классе в своей жизни и профессиональной деятельности.

2. Функциональная грамотность - умение использовать знания, а в процессе накопления знаний, понимать, зачем они нужны, где их применять. Владение функциональной грамотностью дает креативное мышление и успешное решение проблем.

3. Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Основные признаки функциональной грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий

определёнными качествами, ключевыми компетенциями – изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело.

С ранних лет необходимо погружать детей в языковую среду, чтобы предоставить им возможность иметь дело не только с теми словами и фразами, которые они активно используют в рамках урока, но и вынуждают их пробовать догадываться о значении той или иной неизвестной им языковой единицы.

Первые уроки в учебном году рекомендовано проводить в формате общения с учащимися, создание мотиваций, обсуждение ситуаций, в которых проблемы будут успешно решены по средствам знаний иностранного языка. Учащиеся сами выдвигают идеи, видят практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к изучению данного предмета и эффективности образовательного процесса в целом.

Категории функциональной грамотности на примере сферы образования иностранного языка: читательская грамотность, математическая грамотность, историческая грамотность, естественнонаучная, технологическая, креативное мышление (билингвизм)

На примере читательской грамотности далее представлены два приема, которые я использую на уроках английского языка.

1. Антиципация. Предвосхищение содержания текста. Прочитать текст. Выписать из него только существительные или только глаголы и по ним попытаться предвосхитить содержание текста. Помогает выделить основные мысли. Целью антиципации является формирование умения и привычки прогнозировать содержание и вырабатывать мотивацию к прочтению.

2. Найди ошибку. Данная форма работы с текстом также подойдет для контроля понимания содержания. После прочтения текста, учащимся предлагается сравнить его с кратким содержанием, найти ошибки и исправить их. Помогает запоминать и анализировать прочитанное.

Мы всегда будем опираться на опыт предыдущих поколений, но учителю нужно, на сколько это возможно, заглядывать в будущее, стараться предугадать, что даст опору, заложит основу и мотивацию к изучению их предмета.

*Паршакова Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов МАОУ-НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

Формирование читательской грамотности у первоклассников через использование игровых приемов на уроках литературного чтения

Владение навыками чтения является фундаментом для обучения ребёнка и изучения всех предметов в начальной школе, но для успешного достижения результатов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО учащиеся младшего школьного возраста должны иметь богатый словарный запас, освоить необходимую технику чтения, уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте, владеть навыками устной и письменной речи, понимать и осмысливать прочитанное. Владение этими компетенциями способствует познанию мира, расширению кругозора, развитию творческих способностей и интеллекта ребёнка.

С господством цифровых технологий, которые проникают и в сферу образования, методические подходы учителя начальных классов к формированию читательской грамотности у младших школьников должны учитывать следующие моменты:

- большинство детей поступает в школу, выходя из детских садов, где на занятиях развивают читательские компетенции, т.е. дети, приходя в школу, знают алфавит и могут читать по слогам или целыми словами;
- все первоклассники имеют навыки использования компьютера и сотового телефона для поиска игр или мультфильмов, умеют работать во время игры с клавиатурой и компьютерной мышью, т.е. воспринимают информацию с экрана, но при чтении допускают ошибки, изменяющие смысл слов;
- дети прекрасно умеют управлять телевизионными каналами, знают и любят иностранные мультфильмы, которые зачастую искажают представления об окружающем мире и имеют примеры некорректного поведения в обществе (например «Губка Боб») и практически не знакомы с мультфильмами отечественного производства (как СССР, так и России), в содержании которых есть примеры норм морали и поведения в обществе, которые заставляют детей задумываться о ценностях жизни («Кто в лесу самый слабый?», «Котёнок по имени Гав» и др.);
- большинство детей не понимают смысла полученной информации или увиденного, не владеют навыками пересказа;
- и, к сожалению, большинство современных детей младшего школьного возраста не любят читать!!!

Следовательно, перед педагогами начальной школы стоят задачи: привить ребёнку любовь к книге, раскрыть прекрасный мир слов, научить вдумчивому чтению, сопереживанию героям, осмыслению прочитанного, развивать образное творческое воображение, умению представлять описанное и переносить образы на бумагу в виде иллюстраций.

В начальной школе, особенно в первом классе, чтение является основным видом учебной деятельности, но учитель должен научить детей умению работать с текстом. В первом классе формируются не только навыки и техника чтения, но и происходит обучение пониманию смысла прочитанного текста.

Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений: умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы; найти в тексте информацию, представленную в явном виде; основываясь на тексте, сделать простые выводы; умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы.

Уроки обучения грамоте, далее литературного чтения в 1 классе служат начальной ступенью литературного образования учащихся. Необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения с 1 класса.

Навык чтения имеет две стороны: техническую и смысловую. Техническая сторона чтения (техника чтения) включает в себя способ чтения, правильность, выразительность, скорость чтения. Смысловая сторона: понимание читаемого и его смысла.

Я предлагаю несколько практических действий по формированию читательской грамотности. Эта работа начинается в период обучения грамоте и даёт наиболее эффективные результаты в данном направлении. Ребёнок получает устойчивый навык чтения и приобретает уверенность в своих силах, развивается артикуляция, улучшается память, внимание, совершенствуется мышление, воображение, повышается самооценка.

Для отработки технической стороны чтения в своей работе я использую следующие приемы:

1. Жужжащее чтение. Это чтение, когда все дети читают одновременно вслух, вполголоса.
2. Чтение через решётку. Решетка закрывает некоторые буквы, но дети должны прочитать его, ориентируясь на оставшиеся буквы. Техника и скорость чтения повышается за счёт расширения периферийного зрения.
3. Пол-арбуза. «Сможете ли вы, увидев пол-арбуза, представить себе, как выглядит целый арбуз?» «Прикройте линейкой одну строку в тексте так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст. Видя только верхушки букв.

Эти приёмы полезны тем, что при чтении наш взгляд стремится перейти к следующей неполной строке и не возвращаться к прочитанному. Данные приемы направлены на развитие антиципации-предугадыванию, которую можно развивать. Она делает чтение беглым, осознанным.

4. Чтение спринт. На максимальной для детей скорости читают про себя незнакомый текст, плотно сжав губы и зубы. А после отвечают на вопросы учителя к тексту. Перед чтением следует подготовить класс психологически, дать команды: «Приготовиться! Внимание! Марш!»
5. Чтение-разведка. Учащиеся на максимальной скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы, поставленные учителем перед чтением.

Чтение-спринт и Чтение-разведка проводятся на незнакомом тексте, после чего он перечитывается вслух и продолжается работа по традиционной методике.

Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию. Для решения этих вопросов наиболее эффективные приемы:

1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А

АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы, обозначающие гласные, А
СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы, обозначающие гласные, О
МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

2. Прочитай слова без лишнего слога

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк кастфурюля скотывородка
повабурёшка серчавиз кадыпушта уктюроп петщерушка

3. Читай только первые слоги.

канат лентяй дача рисунок

сани ракета фантазия

концерт феникс тарелка

фикус аллея карандаш

4. Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадку и отгадайте.

L O R F S Д Q И W G H Z h K U O L t C V F T S R Ë G P Z

L Y B W J E S N C F Ъ G S M Z N И Y W P R L C J f O S

Y Г Q W P E Z U B L G A R t S E J U T

Один костёр - весь мир согревает. (солнце)

5. Одна буква изменила смысл всей пословицы, найди ошибку и прочитай правильно.

По печи узнают человека.

Терпенье и прут всё перетрут.

Здоровому - грач не нужен.

Торопливый человек дважды одно тело делает.

Все эти приемы ведут к формированию читательской грамотности. Но формировать эти умения необходимо с развитием читательской самостоятельности.

Ушинский К.Д. писал «Читательская самостоятельность - это способность читателя понять образцовое произведение и почувствовать его.» Самостоятельное чтение детей заключается не в раскодирование графических знаков, а в общении с книгами, в переживаниях, мыслях, чувствах, раздумьях. На начальном этапе дети уже должны ориентироваться в каждой из группы книг до чтения.

Они должны воспринимать и воссоздавать произведения в процессе и после самостоятельного чтения избранной книги - с опорой на иллюстрации. Сопоставлять книги с другими известными книгами по сходству, контрасту и т.д. Освоить закономерности, упорядочивающие читательский кругозор учащихся: книга-тема, книга-автор, книга-жанр, автор-книги.

Задача начального этапа - пробудить и сформировать у детей интерес не просто к книге как собеседнику, а к самостоятельному чтению, т.е. к разговору с этим собеседником с помощью книги как инструмента для чтения, чтобы нацелить учащихся на широкое знакомство с миром доступных книг по собственной инициативе, на поиск среди книг тех собеседников, которые интересны, необходимы и доступны каждому из них.

Подводя итог всему сказанному, хочется еще раз подчеркнуть, насколько важно включать каждого школьника в активный, самостоятельный познавательный процесс. Привлечение читательского опыта школьников, использование возможностей детских книг являются особенностью организации обучения и формирования основ читательской грамотности. Это

поддерживает интерес учащихся к деятельности с книгой и развивает читательскую эрудицию.

Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов начального образования ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике.

Эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать словами И.Г.Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами»

*Потапова Валентина Александровна,
учитель начальных классов МАОУ — НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

Функциональная грамотность на уроках математики в начальной школе

Функциональная грамотность - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Функциональная грамотность на уроках математики — способность ребёнка определять и понимать роль математики в жизненных ситуациях, умение высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять потребности, присущие заинтересованному и мыслящему человеку.

На своих уроках математики для формирования функциональной грамотности учащихся я использую следующий приём работы:

«Умная тетрадь по математике»

Не каждый ребёнок обладает математическим складом ума. Кто-то легко выполняет любые операции с цифрами, а кто-то испытывает стресс, садясь за решение трудных (ненавистных) примеров. С целью повышения интереса к изучению математики, стоит дать возможность ребёнку самостоятельно разобраться с той или иной темой, при этом максимально облегчить его труды.

Образовательный процесс требует использовать не только традиционные способы обучения, но и внедрять новые. А значит, проблема заключается в поиске таких средств и способов и их эффективном применении в учебном процессе. В качестве одного из таких средств, которое я использую на уроках математики — это внедрение алгоритмов разного типа.

Сама жизнь – алгоритм. И жизнь идёт по алгоритму.

Я должна научить детей учиться, то есть самостоятельно применять знания в жизни, находить пути решения задач, т. е. самостоятельно выстраивать алгоритм достижения цели. На уроках математики я обучаю детей составлять алгоритмы по любой изучаемой теме.

Алгоритм – последовательность действий для достижения цели (результата).

Алгоритм можно выполнять в виде блоков, моделей, опорных схем, вспомогательных планов. Такие модели всегда удобно хранить где-то под рукой, наши модели хранятся в специальной тетради, которая получила название «Умная». Особенно эффективно применение алгоритмов при выполнении домашнего задания учениками, т. к. в последнее время родители не могут помочь детям в силу каких-либо причин. Как правило, сами не знают, как выполнять задание. Применение алгоритма целесообразно как при закреплении, так и при изучении нового материала с опорой на предыдущие знания.

Например: во втором классе при изучении темы «Уравнения», мы с детьми выработали такой алгоритм работы над решением составного уравнения.

$$X + 3 = 10 - 2$$

Алгоритм.

1. Выделяем левую и правую части (берём в «мешочки»)
2. Переписываем ту часть уравнения, в котором находится неизвестное.
3. Мешок, в котором находятся два известных числа — считаем и записываем ответ.
4. Упростив уравнение — начинаем его решать, объясняя, что находим и каким действием.
5. Выполняем проверку.
6. Записываем ответ.

Устное объяснение.

Первое слагаемое неизвестно, второе слагаемое 3, значение суммы равно разности чисел 10 и 2. Выделяю левую и правую части (левая часть — всё, что до знака равно, а правая часть после знака равно).

Переписываю левую часть уравнения, в которой содержится неизвестное, а правую часть — считаю.

Получаю уравнение: $X + 3 = 8$. Если в уравнении знак «+», то целое находится в конце. Мне неизвестно первое слагаемое. Вспоминаю, как найти первое слагаемое. Чтобы найти первое слагаемое, нужно из значения суммы вычесть второе слагаемое.

Корень уравнения равен 5. Выполняю проверку: сумму чисел 5 и 3 надо сравнить с разностью чисел 10 и 2. Левая и правая части равны. Значит, уравнение решили верно. Записываем ответ.

Оформление в тетради:

$$X + 3 = 10 - 2$$

$$X + 3 = 8$$

$$X = 8 - 3$$

$$X = 5$$

$$8 \quad 8$$

$$5 + 3 = 10 - 2$$

Ответ: $x = 5$

«Умная тетрадь по математике» формирует способность у школьников:

- повторить пройденный на уроке материал;
- подготовиться к изучению новой темы;
- пробелы в знаниях;
- сократить время выполнения домашнего задания;
- избежать психологическое напряжение при забытом учебном материале.

Описанный приём работы способствует формированию у детей уверенности, способности реализовывать предметные и метапредметные результаты: учиться рассуждать, переносить общие суждения на частные; развивать речь; последовательно, грамотно излагать применяемые знания; ускорить осознание изучаемого материала; больше времени уделять самостоятельной работе.

Учащиеся учатся планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.

«Умная тетрадь по математике» обеспечивает детям необходимые знания, будит их мыслительную активность, развивает и поддерживает у них интерес к учению. Такая тетрадь существует по каждому учебному предмету в моём классе, поэтому постараюсь создать небольшой сборник, который поможет молодым специалистам в работе.

*Пташкина Елена Александровна,
учитель начальных классов МАОУ-НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

Эффективные приёмы и методики для формирования читательской грамотности обучающихся в начальной школе

О функциональной грамотности сегодня говорят все больше. И это логично: ведь мир, окружающая ребенка действительность, с каждым годом становится более наполненной информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году, и тогда функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». Анализируя данную позицию, можно однозначно утверждать, что к особенностям данного понятия можно отнести направленность на решение бытовых проблем, основу – навыки чтения и письма, цель – возможность решения стандартных стереотипных задач (применялось, в основном, к взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности).

А далее необходимо обратиться к высказываниям ученого А. Н. Леонтьева, который утверждал, что «функциональная грамотность – это способность использовать знания, умения, способы в действии при решении

широкого круга задач и обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались».

В начальной школе анализ данного определения показывает, что:

- а) функциональная грамотность организуется и на уроках, и во внеурочной деятельности;
- б) учитель использует нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни (из учебника, если таковые есть, из дополнительных источников или конструирует самостоятельно в опоре на материал учебника);
- в) решение нетипичных задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

На основании данных выводов можно утверждать, что задания на формирование функциональной грамотности должны использоваться на уроках любых учебных предметов начального общего образования обязательно на этапах закрепления и обобщения изученного теоретического материала.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Поэтому для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить ее, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и, что очень важно, перекладывать на собственный опыт, поэтому читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Читательская грамотность - это ключ к другим видам функциональной грамотности. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись о чём нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста.

По данному направлению в настоящее время действительно много разнообразных дидактических материалов. Я использую в своей практике некоторые активные методы, помогающие формированию читательской грамотности.

Одну из наиболее ярких методик разработал В. Б. Эдигей. Её основу составляет чтение текстов с перепутанными буквами. Такая работа будет интересна детям, которые любят разгадывать ребусы. Этот метод привлекает сравнительной простотой и доступностью. Очень эффективно применение данной методики с использованием ИКТ.

Для детей-первоклассников в игровой форме предлагаются задания – составление анаграмм. Например: слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите:

оядлео лушкяга
змлнеякиа фрноаь
сзтекроа пиодмор
сзакка уебинчк
пдосонулх кхнуя

Такое чтение не только очень интересно, но еще и полезно. Оно развивает смысловую догадку и учит воспринимать слова целиком, а не по отдельным слогам, что также позволяет читать быстрее.

Дети знакомятся с понятиями «Предложение», «Текст» и задания трансформируются. Прочитай текст. ОСЕНЬ. Уходит ЕНЬОС. Часто идут ДИДОЖ. На ЦЕУЛИ дует сильный НЫЙЛОДХО ветер. ТИДЕ играют дома. Морковь. Морковь НЬЧЕО ЛЕПОНАЯЗ. Сок из моркови дают ЛЕМАНЬКИМ ТЯДЕМ. Морковь ДУКЛАТ В УСП. Из моркови ЛАЮДЕТ ТЛЕКОТЫ.

По методике Эдигея слова-анagramмы постепенно превращаются в текст, в котором буквы в слове перепутаны, но не меняется порядок слов в них, обязательно в первом слове указывается заглавная буква и печатается большой. Уже в конце 3-го класса дети легко читают текст, полностью составленный из таких слов.

На келыбар. Ратеяблоишптивольубры. аСашёсндочуки. Кляо и Алкилизывтьес. аСашмойпалтьяпкенуой. Кляомолайшпикале. Алкиулаппосьякалийменькасарь. (На рыбалке. Ребята пошли ловить рыбу. Саша нес удоч-ки. Коля и Алик взяли сеть. Саша поймал пять окуней. Коля поймал лещика. Алику попался маленький карась.)

В селу ляотСкийражнедь. горьИ и гейреСшопли в сел. ниОлесидоплеь. маТлыбанеть. акойКверьз в стугыхтеввях? аДотэжыраялебка! (В лесу. Стоял жаркий день. Игорь и Сергей пошли в лес. Они сели под ель. Там была тень. Какой зверь в густых ветвях? Да это рыжая белка!)

Большинство учащихся увлекаются процессом расшифровки, тем самым повышая скорость чтения обычного текста. Ребенок, которому легко читать, обязательно будет читать, читать без принуждения.

Эффект использования данного метода безусловно позитивный: это концентрация внимания, осмысленное запоминание, скорость, гибкость, самостоятельность мышления, способность предвидеть, ощущение целого, творческое мышление, активизация лингвистических способностей.

Ещё один удачный и много раз проверенный мной на практике приём - работа с вопросником . Применяю его при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником.

Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

Приведу пример опросника к тексту Л.Н. Толстого «Лев и собачка», который был предложен учащимся для работы в парах с последующим коллективным обсуждением.

ВОПРОСНИК Л.Н. Толстой «Лев и собачка»

1. Назовите главных героев произведения.
2. Где происходят события?

3. Какие чувства испытывала собачка, оказавшись в клетке со львом. Подтвердите ответ словами из текста.
4. Как автор относится к собачке? Какими словами он пишет о ней?
5. Как лев относился к собачке? Найдите в тексте соответствующие глаголы.
6. Что однажды произошло?
7. Что случилось с собачкой через год?
8. Перечитайте описание поведения льва после смерти собачки. Подберите слова-ассоциации.
9. Чем заканчивается быль?
10. Вспомните начало рассказа и подумайте, кого противопоставляет автор? Ответ обоснуйте.
11. Каково ваше впечатление от рассказа?

Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития и возраста.

Обучая детей чтению, используя разнообразные приёмы и методику учителя-методиста В.Б. Эдигея, обязательно проводится мониторинг чтения учащихся. Данные мониторинга показывают положительную динамику и подтверждают эффективность работы.

*Плужникова Алина Михайловна,
учитель начальных классов МАОУ-СОШ № 6
ГО Среднеуральск*

Развитие функциональной грамотности на уроках математики

Сегодня понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений - навыков читать - писать и постепенно начинает включать более широкие сферы культурной и общественной жизни.

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

-способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
-совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Перед учителем в начальной школе стоит колоссальная задача : **развить ребёнка.**

- развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое;

- развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение;

- пространственное восприятие;

- развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;

- развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося :

- 1)добывать новые знания;
- 2) применять полученные знания на практике;
- 3)оценивать свое знание-незнание;
- 4)стремиться к саморазвитию.

Главной составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность обучающихся. **Математическая грамотность** - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. **Главной задачей** уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно - логическое мышление. Для этого на уроках математике я использую следующие задания:

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ:

Прочитай словесные формулировки и числовые выражения. Соедини линией.

Произведение пятидесяти и четырёх	$270 : 9$
Частное ста двадцати и сорока увеличить на пятьдесят шесть	$120 : 40 + 56$

Первый множитель 50, второй - 4	
Делимое -двести семьдесят, делитель – девять	50 x 4

ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ: ОТГАДАЙ СЛОВА

Прямоугольник, у которого все стороны равны.

Обратное сложению арифметическое действие, посредством которого от одной величины отнимается другая величина.

Отрезок прямой линии, соединяющий две точки окружности и проходящий через ее центр, а также длина этого отрезка

Одно из четырёх простейших арифметических действий, обратное умножению

Выражение, в котором есть знак «равно» и латинская буква, которая обозначает переменную и значение которой надо найти.

Математическое выражение, которое состоит из чисел, букв (переменных) и знаков математических операций (плюс, минус, умножение и деление)

Геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧЕЙ:

ЗАДАЧИ С «ЛОВУШКАМИ»

На дереве сидело 8 птичек. Сначала улетели 3 птички, потом ещё 2. Сколько птичек улетело?

ВСТАВИТЬ В ЗАДАЧУ ЧИСЛОВЫЕ ДАННЫЕ

Вставь в задачу числовые данные 3, 12, 84.

В школу привезли ___ куста сирени. ___ кустов посадили около входа в школу, а остальные рассадили поровну в ___ ряда. Сколько кустов сирени в каждом ряду?

Реши задачу.

Решение:

1) ___ □ ___ = ___ (к.)

2) ___ □ ___ = ___ (к.)

Ответ: ___ куста в каждом ряду.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ

Во дворе в ряд стоят 4 мальчика. Между каждым мальчиком стоят по одной девочке. Сколько девочек? Сколько всего детей?

Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни – расчет времени выхода в школу, чтобы вовремя приходиться, стоимость экскурсионной поездки, если известна стоимость транспорта и количество ребят, стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и цены к/часа и т.д.

Важно только регулярно задавать вопросы вида «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»

Цель учителя научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени.

*Рон Наталья Викторовна,
учитель начальных классов МАОУ-НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

В контексте требований обновленного ФГОС начального общего образования следует обратить особое внимание на развитие функциональной грамотности обучающихся, формирование готовности младших школьников к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Начальная школа – очень важный период обучения, это время, когда закладывается фундамент не только знаний обучающихся, но

и личностных качеств ребёнка. В этой связи изучение предмета «Русский язык» создаёт необходимые условия для развития функциональной грамотности младших школьников, особенно такого её компонента, как языковая функциональная грамотность.

Анализ обновлённых ФГОС и образовательных программ изучения русского языка в начальной школе позволяет выделить следующие компоненты языковой функциональной грамотности у младших школьников: соблюдение современных языковых норм (умение грамотно писать); соблюдение правил речевого поведения в соответствии с социальными условиями, умение решать конфликты с помощью языковых средств (речевые умения); решение коммуникативных задач (общение и взаимодействие); умение работать с информацией, оценивать её полноту и достоверность (понимание текста); осознание ценностей современного мира, представленных в языке (самосознание, рефлексия); желание повышать уровень языковой культуры (самосовершенствование, любознательность);

Понятно, что для реализации компонентов языковой функциональной грамотности на уроках русского языка должны быть разработаны специальные виды упражнений, заданий.

В современной методической литературе преподавания русского языка в начальной школе можно выделить **три группы** специальных упражнений, способствующих формированию языковой функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка:

1. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру:

а) упражнения, стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка.

б) упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

2. Упражнения для построения содержательных конструктов (устных и письменных):

а) упражнения-наблюдения;

б) упражнения-исследования;

в) упражнения-сочинения (творческие работы).

3. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

а) отработка и применение знаний о языковых единицах;

б) выбор метода изучения языковых явлений.

1. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру.

1) Упражнения, стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка.

а) Упражнение на понимание такого явления языка, как многозначность

Догадайся, почему названы одним и тем же слов

1) часть дерева, часть зуба, часть слова;

2) часть руки, часть ягодного растения, инструмент маляра или художника.

Если затрудняешься, выбери ответ в подсказке.

Подсказка. Похожи: по форме, по назначению.

б) Упражнение на уточнение значений слова в толковом словаре.

Слово «библиотека» заимствовано из латинского языка, в который оно пришло из греческого. В переводе с греческого первая часть слова (*библио*) значит «книга», а вторая часть (*тека*) – «хранилище». То есть библиотека – это _____.

Подумай, что хранят

фонотека, картотека, дискотека, если

фон – это звук,

карт – это карточка,

диск – предмет, на который записана музыка. Как ты думаешь, на *дискотеке* изучают диски, хранят их или делают что – то другое?

Если текст не помог определить лексическое значение слова, как быть?

в) Упражнение на выбор адекватных лексических средств языка на основе анализа предложенного контекста (раскрытие значений слов-паронимов).

Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках. Медленно тянулись осенние _____ (дождливые, дождевые) дни. Сестра научилась готовить вкусные _____ (рыбьи, рыбные) котлеты. Цыплята были похожи на жёлтые _____ (пушные, пушистые) комочки.

2. Упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

а) Упражнение на создание мотива для грамотного построения речи.

Почему в выделенных сочетаниях слов прилагательные лишние?

резиновые сапоги, дождливая осень, **маленький малыш**, летний ветерок, яркая звезда, **холодный лёд**, **горячий кипяток**

Что называют имена прилагательные?

Почему в оставшихся сочетаниях слов признак, который назван прилагательным, не является лишним?

б) Упражнение на создание мотива для грамотного построения речи

Прочитай предложения. Улыбнись и не пиши так. Какие ошибки допущены?

Исправь их.

Водолаз опустил в воду на тридцать сантиметров.

Около дороги стояли две ивы: одна – берёза, другая - сосна.

Пошёл тоскливый долгожданный дождь.

Мальчик сидел под холмом, и на нём росли осинки.

Собака бежала вприпрыжку, обгоняя зайца с севера и юга.

3) Упражнения для построения содержательных конструкторов (устных и письменных).

а) упражнения-наблюдения:

Прочитай. Какие предложения «мешают» тексту? Почему? Исправленный текст озаглавь и запиши.

Жил на свете бог по имени Вулкан. И понравилось ему кузнечное дело: бить тяжёлым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Множество прекрасных изделий можно получить из железа. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным рёвом летели раскалённые камни, огонь и пепел. Огонь не только разрушает всё на своём пути, но и служит людям. «Вулкан работает», - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от горы... С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть вулканами. Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец.

б) упражнения-исследования:

Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.

ранней весной, тёплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

Прочитай, обрати внимание на окончания прилагательных.

Можно ли только по окончанию определить род, число, падеж имени прилагательного?

золотой ключик, золотой медалью, (нет) сильного ветра, (нет) сильного чувства, (вижу) сильного богатыря

в) упражнения-сочинения (творческие работы):

Представь, что мы объявляем конкурс историй про Деда Мороза. Напиши свою историю, прочитай одноклассникам. Обсудите получившиеся тексты.

Вспомни какую-нибудь историю, которая произошла с тобой этим летом.

Назови свой будущий текст так, чтобы по заголовку твои одноклассники поняли, что же с тобой приключилось.

3. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка

а) отработка и применение знаний о языковых единицах

Какая форма прилагательного называется начальной? Выбери правильный ответ:

именительный падеж, единственное число;

именительный падеж, единственное число, мужской род;

именительный падеж.

Выпиши прилагательные в начальной форме. Докажи свой выбор.

добрая, старый, сладким, честный, могучее, чёрные, золотой

Если имя существительное женского рода стоит в родительном падеже единственного числа, то, что можно сказать о роде, числе и падеже связанного с ним имени прилагательного?

К постоянным или непостоянным признакам следует отнести род имён прилагательных?

Закончи предложение, выбирая нужное из скобок:

имена существительные изменяются по (родам, числам, падежам);

имена прилагательные изменяются по (родам, числам, падежам).

б) выбор метода изучения языковых явлений.

Спиши текст. Употребли имена прилагательные в нужной форме. Отметь их окончания, определи род, число и падеж. Определи, каким членом предложения является каждое прилагательное в тексте.

Пробегая по (**влажный, лесной**) темноте, посреди болот и мхов, ручей жалобно роптал, что лес закрывает от него и (**ясный**) небо, и (**далёкий**) окрестность, не пропуская к нему ни (**ясный**) лучи солнца, ни (**шаловливый**) ветерок.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод: выполнение обучающимися рассмотренных упражнений способствует решению задач не только формирования их языковой функциональной грамотности, но и позволяет решать фундаментальные задачи развития и воспитания младших школьников.

*Рябкова Галина Алексеевна,
учитель начальных классов МАОУ – НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

День единого текста как средство формирования читательской грамотности младшего школьника

Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое –
вот в чём главное дело.
К. Д. Ушинский

Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе, предполагающие способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Научное понятие «функциональная грамотность» звучит так – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В современном мире важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию.

Функционально грамотная личность – это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов постоянно обучаться, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь.

И, несомненно, эти качества должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с начальной школы.

Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности младших школьников. В исследовании PISA было предложено следующее определение, что такое читательская грамотность: «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Для формирования читательской грамотности младшего школьника эффективно использовать технологию День единого текста.

Это технология смыслового чтения, системной работы с текстом на разных уроках в течение одного дня. Ученики рассматривают текст с точки зрения разных учебных предметов. Благодаря этому у школьников создается единый научный взгляд на тот или иной предмет, описанный в тексте.

В этот день все уроки (или фрагменты уроков) посвящены решению различных заданий, основанных на материале ЕДИНОВОГО ТЕКСТА.

Хочу представить небольшой опыт работы в данной области. День единого текста проводился у учащихся 4-го класса. Каждому учащемуся был выдан текст на отдельном листе. На каждом уроке по расписанию в этот день было отведено по 15 – 20 минут работы с данным текстом. Работа с текстом была на каждом уроке организована по-разному: индивидуальная, в парах, групповая.

ТЕКСТ.

Каспийское море.

Каспийское море – самый крупный в мире замкнутый водоём. Море вытянуто в на 1200 км, наибольшая ширина более 550 км. Общая длина береговой линии моря – около 6400 км. Более 8% всей береговой линии приходится на дагестанское побережье.

Рельеф бассейна Каспийского моря в значительной степени равнинный. На северо-восточных границах бассейна лежат Уральские горы. На юго-западных – Кавказские, на южных – хребет Эльбрус. С этих гор воды многих рек начинают свой бег к Каспийскому морю.

Дагестанское побережье Каспия отличается многочисленными отмелями и песчаными пляжами. Побережье моря от устья реки Кумы до Аграханского полуострова омывается водами Северного Каспия. В этой части моря расположен мелководный Кизлярский залив. Средняя глубина залива составляет 1,5 м. Кизлярский залив расположен на западно-каспийском миграционном пути перелётных птиц. Здесь встречается более 30 видов перелётных птиц, внесённых в Красную книгу России.

Солёность вод Каспия не везде одинакова. В северной части моря в результате впадения таких крупных рек, как Волга, Терек, Урал, вода пресная.

Одной из главных экологических проблем Дагестана является нефтяное загрязнение акватории Каспийского моря и прилегающих к нему территорий. Нефтяное загрязнение Каспия приводит к значительному оскудению его биологических ресурсов.

Урок литературного чтения

1. Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чем в нем речь? Что мы сможем узнать из текста?

2. Прочитайте 1-ый абзац. Что мы узнали? Что значит «замкнутый водоём»?

Остановка после чтения каждого абзаца. Обсуждение.

3. Что вас удивило в тексте?

4. Задайте вопросы по тексту своим одноклассникам.

Урок математики

1. На какое расстояние вытянуто Каспийское море?

2. Переведите это расстояние в метры.

3. Какова наибольшая ширина Каспийского моря?

4. Запишите длину и ширину. Сравните их.

5. Сколько сотен? десятков? единиц? в числе 550?

6. Назовите соседей числа 550.

7. Назовите общую длину береговой линии.

8. Сколько процентов приходится на Дагестанское побережье?

9. Найдем 8% от 6.400 км.

10. Какова средняя глубина залива?

11. Переведите это число в дм, см.

Урок русского языка

1. Найдите в тексте слова, которые написаны с большой буквы. Выпишите их, объясните, почему написаны с большой буквы.

2. Выпишите из текста 3 существительных, 3 глагола, 3 прилагательных, 3 предлога.

3. Выпишите из текста слова, в которых все согласные рррп.

4. Выпишите из текста слова, которые нельзя переносить.

5. Найдите в тексте предложение с однородными членами. Объясните, почему стоит или не стоит между ними запятая. Запишите это предложение, однородные члены подчеркните, составьте схему.

6. Из 2-го абзаца выпишите 2-ое предложение.

Подчеркните в нем грамматическую основу, подпишите части речи.

Урок окружающего мира.

1. Найдите в тексте географические названия. Покажите их на карте.

2. Что значит «перелётные» птицы? Каких перелётных птиц вы знаете?

3. Что значит «Красная книга»? Для чего она создана? Какие животные, растения входят в Красную книгу? (можно дать варианты ответов, дети выберут нужные)

4. Какие экологические проблемы у Каспийского моря и прилегающих территорий? Какие будут предложения для решения этой проблемы?

По окончании Дня единого текста, необходимо провести рефлексию.

Благодаря созданию единого образовательного пространства, технология ДНЯ ЕДИНОГО ТЕКСТА позволяет формировать у ребенка навыки читательской грамотности.

У учащихся повышается мотивация к работе с текстом, так как создаются условия для формирования и развития их читательской компетенции. Учащиеся осознают, что на уроке главный информационный центр – это текст. Они учатся внимательно читать текст, не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах.

*Совар Алла Васильевна,
учитель начальных классов МАОУ – НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

Формирование функциональной грамотности на уроках математики и русского языка в начальной школе

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. Важнейшим становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе. Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей

Понятие “функциональная грамотность” впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей.

Сегодня что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Именно эти качества сегодня должен воспитывать у обучающихся современный педагог, начиная с.

В образовательном процессе они могут быть приобретены учениками, если соблюдены следующие условия: обучение носит деятельностный характер, учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности, представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели, правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса, используются личностно-ориентированные технологии.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей.

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.
3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.
9. Объяснение готового решения задачи.

- 10.Использование приема сравнения задач и их решений.
- 11.Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.
- 12.Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
- 13.Закончить решение задачи.
- 14.Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
- 15.Составление аналогичной задачи с измененными данными.
- 16.Решение обратных задач.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.Применяю такие виды работ:

- письмо с проговариванием;
- списывание;
- комментированное письмо;
- письмо под диктовку с предварительной подготовкой;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- выборочное списывание.

Формирование навыков грамотного письма у школьников - одна из самых трудных задач, которую приходится решать учителю. Но именно эта задача обозначается как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Применяются вместо развернутого комментирования (или наряду с ним) письменное комментирование: подчеркивание орфограмм, выделение орфограммы простым карандашом (зеленой пастой). При подчеркивании орфограммы ученик фиксирует свое умение обнаружить ее, при графическом обозначении орфограммы - определить ее тип, отмечая опознавательные признаки орфограммы, доказательство ее правописания, способ проверки.

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют

развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

Список литературы

1. Галактионова Т.Г. «Чтение +» Основы смыслового чтения и работа с текстом. М, РШБА, 2018.
2. Динаев А.М. Будь функционально грамотным: 37 текстов и 200 заданий». Москва, Просвещение, 2013 г.
3. Кутейникова Н.Е. Формирование читательской компетенции школьника. – М.: Просвещение, 2016.
4. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования. Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - с. 116-125.
5. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке. Москва, Российский учебник, 2019 г.
6. Проведение Дня единого текста в школе: сборник методических материалов / под ред. Н. В. Киселёвой. — Электрон. текстовые дан. (3,51 Мб). Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст: электронный. — (Эффективная школа).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".
8. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
9. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения... Москва, БАЛАС, 2011 г.
10. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372.